

「書けること」を駆使して伝えたい思いを表現する生徒の育成

— 3-STEP Writingの英作文指導とピア・ラーニングの導入を通して —

研究構想図

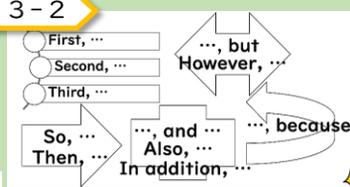
長期研修員 坂本 亜以子

手立て1 3-STEP Writing

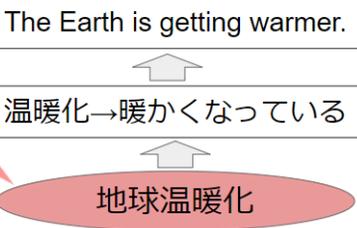
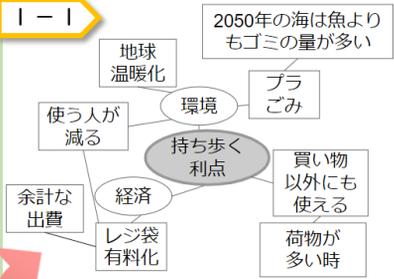
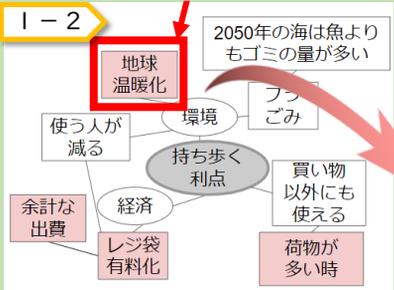
表現の穴を英語にできた!

英語で表現できないところがある(表現の穴)

付箋の色を変えて表現の穴を可視化



自分の力で伝えたい思いを分かりやすく書けた!



STEP 2 文字化



STEP 3 再構築



STEP 1 課題の認識



1-2 言語面の学習の見通し
課題(表現の穴)の可視化

1-1 内容面の学習の見通し
伝えたい思いを広げる・深める

2 言語面の課題解決
課題(表現の穴)の文字化
日本語の言い換え・既習表現の活用

3-1 内容面の課題解決
伝える順序の再考

3-2 内容面の課題解決
つながり言葉の活用

手立て2 ピア・ラーニング

表現の穴...伝えたいのに英語で表現できない部分
ピア...教室に在る対等な立場の仲間

生徒の課題

- ・何を伝えればよいのか分からないまま学習が進み、学習の見通しをもてない。
- ・読み手の視点が不足していて、言語面も内容面も伝わりづらい文章になっている。



指導の課題

- ・「書くこと」の活動で、指導する際の視点が定まっていない。
- ・「書くこと」の活動では、言語面と内容面からの個別の指導が不足している。

授業実践 中学校第3学年 「書くこと」(イ) 関係代名詞(目的格)

勉強を頑張る目的をマラウイ共和国の学生と共有できるように、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で手紙を書くことができるようにする。

手立て1 3-STEP Writing

STEP 1 課題の認識

項目1 自己紹介
Hello, nice to meet you.
My name is [] I'm from Japan.

項目2 送るものについて
文房具 今は使っていない
I want you to use 文房具は勉強に使ってほしい。

項目3 勉強を頑張る目的
自分の夢はいろいろな国の人と関わる仕事をしたい。
そのために英語を頑張っている
あげた文房具を勉強に使って夢をかなえてほしい。

手立て2 ピア・ラーニング

1-1 内容面の学習の**見通し**
伝えたい思いを広げる・深める

1-2 言語面の学習の**見通し**
課題(表現の穴)の可視化

相手にも勉強を頑張ってもらいたい、思いを伝えるといいよ



I study English hard to ... 続きが言えなかった

将来の夢が何か、具体的に知りたいなあ

I want to work ... 「関わる」って英語で何て言えばいいかな

振り返り

- 自分の思いが伝わる文章と分かりやすい構成にしたい
- 日本語のまま残っている付箋を英語で書けるようにしたい

STEP 2 文字化

項目1 自己紹介
Hello, nice to meet you.
My name is [] I'm from Japan.

項目2 送るものについて
I'll give you stationeries which I don't use now. My Malawian teachers taught us that you studied hard

項目3 勉強を頑張る目的
I study English hard for my dream. I want to work with people in foreign countries.
I want you to study with my stationeries which I send you. I hope your dream becomes true.

2 言語面の**課題解決**
課題(表現の穴)の文字化

いろいろな国の人と関わる仕事をしたい。

日本語の言い換え

外国の人と一緒に仕事をしたい。

I want to work with people in foreign countries.



「いろいろな国の人」って「外国の人」でも通じるよね。

既習表現の活用

「関わる」は...

「一緒に働く」はどうか?

振り返り

- 具体的な内容に言い換えたら、知っている英語で表現できた
- 友達の表現を参考にしたりアドバイスをもらえたりした

STEP 3 再構築

3-1 内容面の**課題解決**
伝える順番の再考

読み手意識

3-2 内容面の**課題解決**
つなぎ言葉の活用

自己紹介がIntroductionだから、将来の夢の文はこの段落に入ると分かりやすいよ



2つの文をThen, でつないで順序を示そう

次の文も相手への要望だからAlso, を使おう

Dear friend,

Hello, nice to meet you. My name is [] I'm from Japan.
My dream is to work with people in foreign countries, so I study English hard.
My Malawian teachers taught us that you studied hard. Then, I decided to give you stationeries which I don't use now.
I want you to study with my stationeries which I send you. Also, I hope your dream becomes true.
I hope to hear from you.

Your friend, []

Introduction
Hello, nice to meet you.
My name is [] I'm from Japan.
My dream is to work with people in foreign countries, so I study English hard.

Body
My Malawian teachers taught us that you studied hard.
Then, I decided to give you stationeries which I don't use now.

Ending
I want you to study with my stationeries which I send you.
Also, I hope your dream becomes true.

成果 指導の視点が明確になり、一貫性のある指導と評価ができた。ピアとの協働活動を効果的に取り入れたことで、生徒の相手意識が高まり、内容面と言語面が更に充実した。

課題 STEP2で、ピアと協力し表現の穴を文字化する段階では、文法やスペルの誤りが散見されたため、生徒自身が誤りに気づき、修正できるような「正確性」の向上を図る指導の工夫が必要である。

提言 3-STEP Writingとピア・ラーニングを組み合わせることで、生徒たちは自分たちの力で英作文を書き進めていけるようになります。何をどのように書けばよいか教える指導を見直し、生徒に委ねて考えさせ、教師はそれをサポートし、見守るライティング指導をしていきましょう。