

教師一人一人がエージェンシーを発揮しやすい 授業改善につながる研修の提案

— 「美術のおしゃべり」による雑談型の研修の試み —

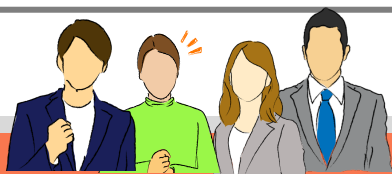
長期研修員 南雲 優人

授業改善の実現

新たな知識や視点

+

授業への生かし方



教科専門性の高い創造的なやり取りを通して、考えを深めることが必要

「美術のおしゃべり」

おしゃべりの特徴を生かした雑談型の研修

教師のエージェンシー

授業改善に向けて、問題を自分事として捉え、行動しようとする意志が高まる

負担感少なく続けられる

仲間との
よい関係性

やることを自分
で決められる

能力の向上
を自覚する

授業改善の
評価

次の課題へ

教師一人一人が価値付ける

一緒に振り返る

日々の授業でやってみる ※小さな授業改善の実現

自分なりの授業改善の見通しをもつ

様々な授業改善案

課題の整理

様々な視点で

おしゃべりの
効果

日々の実践やニーズを
基にする

負担感の少ない進め方
を選択できる

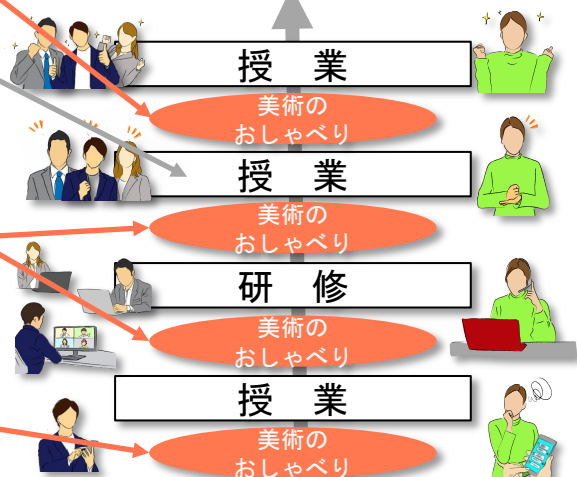
おしゃべりの
特徴

共感的な雰囲気

ICT活用

- ・ 同時双方向型 ・ 遠隔地で実施できる
- ・ 困り感解決のために、必要な回数や時間だけ設定できる

繰り返す



問題の所在

- ・ 教師は、日々の授業改善につなげるために学び続ける必要があるが、多忙である。また、小規模校が多い地域では美術教師が少なく、教科専門性の高いやり取りを行うことは難しい。
- ・ 書籍や研修から新たな知識や視点を得ても、状況や実態が異なるために、授業への生かし方について考えを深めることが必要である。しかし個人では限界がある。

授業改善につながる「美術のおしゃべり」による雑談型の研修

美術のおしゃべり 【チャット】



悩みをもつ教師

ニーズを基にする

普段の授業で困っていることはありますか？

やってみたい手立てがあるのだけど、題材への取り入れ方について悩んでいます。

今度、ビデオ会議でおしゃべりしてみようよ。



中心の教師



周辺の教師

美術のおしゃべり 【ビデオ会議】



教師同士の創造的なやり取りを通して授業改善の見通しをもつ

中2のランプシェードをつくる題材の導入で、「光や影のつくり方を試す手立て」をしたいのだけど…。

手立ての目的は？

表し方を工夫してもらいたいのと思ってます。

題材の導入なので、手立ての目的は、主題をふくらませることではないかな？

手立ての目的と本時のねらいがずれているのでは？

僕ならアイデアスケッチで主題をふくらませるかな。

試しの活動の位置付けを変えてみようかな。

研修 【授業実践と授業研究会】



小さな授業改善の実現

子供たちは、光や影をたくさん試しながら、つくりたいイメージについて話していたね。

子供の振り返りの記述からも、主題が具体的になっていく様子が見られたよ。

「美術のおしゃべり」で続きをしましょう！

美術のおしゃべり 【ビデオ会議】



一緒に振り返り、教師一人一人が価値付ける

今思うと、手立ての目的が曖昧だったのだと思います。はっきりできて、授業が変わりました。

一緒に授業づくりしたことで、自分の授業でも手立ての目的について意識するようになったよ。

私もアイデアスケッチだけでなく、試しの活動でも主題がふくらむことが再確認できたよ。

手立ての目的を明確にすることが大切なのですね。

成果課題

- ・ICTを活用することで、遠隔地をつなぎながら、多忙な中でも負担感少なく、それぞれの課題に応じて、授業改善に向けた美術の専門的なやり取りを行うことができた。
- ・他の教師の課題について一緒に考えることを通して、それぞれの教師が新たな知識や視点の生かし方について考えを深め、それぞれの授業改善につなげることができた。
- ・効果的な取組にするために、継続的に「美術のおしゃべり」を行う必要がある。

提言

授業改善につなげるためには、負担感少なく続けられ、教師のエージェンシーを発揮しやすく、おしゃべりの特徴を生かした雑談型の研修が有効です。