

# 社会につながる学びを基に自分の主張を発信できる生徒の育成 — ESDの視点に立った学習活動の工夫を通して —

長期研修員 佐藤 淳

## 国や県の方向性

- ・従来通り+時代に合わせた柔軟な教育
- ・自分の頭で考え動き出し、生き抜く人材の育成

## 社会参画に関して

- ・他者を価値ある存在として尊重する
- ・持続可能な社会の創り手の自覚を促す

## 願い

## 社会科として

- ・「見方・考え方」の活用を推進したい
- ・将来や生き方につながる学びを作りたい

将来

【手立て1】 ESDの視点を取り入れた「単元構想」

6つの視点…多様性・相互性・有限性・公平性・連携性・責任性

勉強

## 【手立て2】

ESDの視点を取り入れた「学習管理シート」

社会の授業を通して、〇〇の力について意識して学ぶよ。

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度 (例)

## 【手立て3】

対話を中心とした協働的な活動

みんなで指摘し合う活動を通して、考えを深めるぞ。

○ 未来像を予測して計画を立てる力

○ 多面的・総合的に考える力

○ 進んで参加する態度

○ コミュニケーションを行う力

○ 批判的に考える力

○ 他者と協力する態度

○ つながりを尊重する態度

ESDの視点に即した自己評価の

## 蓄積

追究する

活動を経ての望ましい

## 変容

まとめる

持続可能な社会の形成者へ

主張を展開するための

## 考察

補完・修正するための

## 議論

学びを生かし、外部へ向けた

## 提言

教科としての  
資質・能力の向上

## 自分の主張を発信できる生徒

社会につながる学びの深まり (社会参画意識の醸成)

# 授業実践 中学校第2学年「日本の諸地域・中部地方」

学習課題：中部地方の地域産業の取り組みについて学んだことをもとに、今後の安中市の産業の在り方について提言しよう。

## 【手立て1】ESDの視点を取り入れた「単元構想」

### 【手立て2】ESDの視点を取り入れた「学習管理シート」

中部地方について調べ、単元の課題を立てよう。

中部地方の特徴を知り、以前の学習を基に★から何について詳しく知りたいのがあることを考えた。

- ②未来像を予測して計画を立てる力
- ③多面的・総合的に考える力

自・他評価

課題設定する活動を通して、例えば「**未来像を予測して計画を立てる力**」の高まりが期待できます。



【手立て3】対話を中心とした協働的な活動

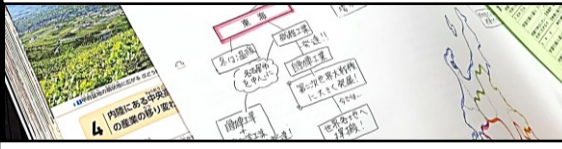
産業の発展はどんな生活・営みにつながっているのだろう。

中部地方の中でも、気候が異なりその気候にあわせた作物を作っていることがわかった★気候だけでなく自然環境、山や海なども産業に大きく関わっていた。

- ③多面的・総合的に考える力
- ⑤他者と協力する態度

自・他評価

課題にせまる追究活動を通して、例えば「**進んで参加する態度**」や「**多面的・総合的に考える力**」の高まりが期待できます。



ウェビングマップを活用し**考察**する

意見交換をして、自分の考察を磨こう。

自分の考えを思い出し、自分の意見がわかり、それを自分の考えを書きたいと思ったり、また、お互いアドバイスをもらうことはとても大切だと思った。

- ①批判的に考える力
- ⑤他者と協力する態度

自・他評価

協働的な活動を通して、例えば「**コミュニケーションを行う力**」の高まりが期待できます。



ブラッシュアップシートを活用し**議論**する

有名なもの、だけではあまり伝わらないので、その気候などの特色を使って書ければよくなると思った。具体的な内容などをかけるのいいと思った。こうた

と水はけの良さから果樹の栽培ぶどうや桃の産地となっていて私は...今と昔で産業の仕方が変っていたけれど化学繊維の普及...のものもなくなって昔

- 視点
- ①テーマとずれていないか
  - ②事実との矛盾はないか

文末が揃っていないので揃えた方がいい

## 蓄積

中部地方の取組を、安中市でも生かすには...?

安中市の産業について、班の人の力を借りながら★考えた。新幹線にも関係づけ、発表できると良い。

- ④コミュニケーションを行う力
- ⑥つながりを尊重する態度

自・他評価

議論する活動では、例えば「**他者と協力する態度**」や「**批判的に考える力**」の高まりが期待できます。



学びを生かし、安中市に向けて**提言**する

授業が進むにつれて、**社会で生きる力が身についていくのを感じました。**  
「将来〇〇の時に使えそう」とか考えたことがなかった。考えると**未来が見えてきそうで楽しかった。**

学びをその後につなげる活動では、例えば「**つながりを尊重する態度**」の育成が期待できます。

### 生徒の意識の変容

#### 生徒の提言の例

キャッチコピー	私達の考えた取り組み	参考にした取り組み	実現するための課題
新幹線でつながる!	磯部せんべい自性寺焼などが売っている店を駅中や駅近につくる	中央高地の新幹線を生かした外国人観光客向けの周遊ルート開発	東京駅につながる安中榛名駅の便利さ、重要さを知ってもらう

## 自分の主張を発信した姿（市への提言）

成果：ESDの視点に立った学習活動を行ったことで、生徒は社会とのつながりを実感しながら自分の主張を発信する経験を積み重ね、社会参画意識を高めることができた。

課題：活動目標や教科特性に応じたカリキュラム・マネジメントが望まれる。

提言：ESDの視点に立った学習活動を取り入れ、様々な教科・単元で「これからの社会で必要とされる力」を育てていきたいと思います。