

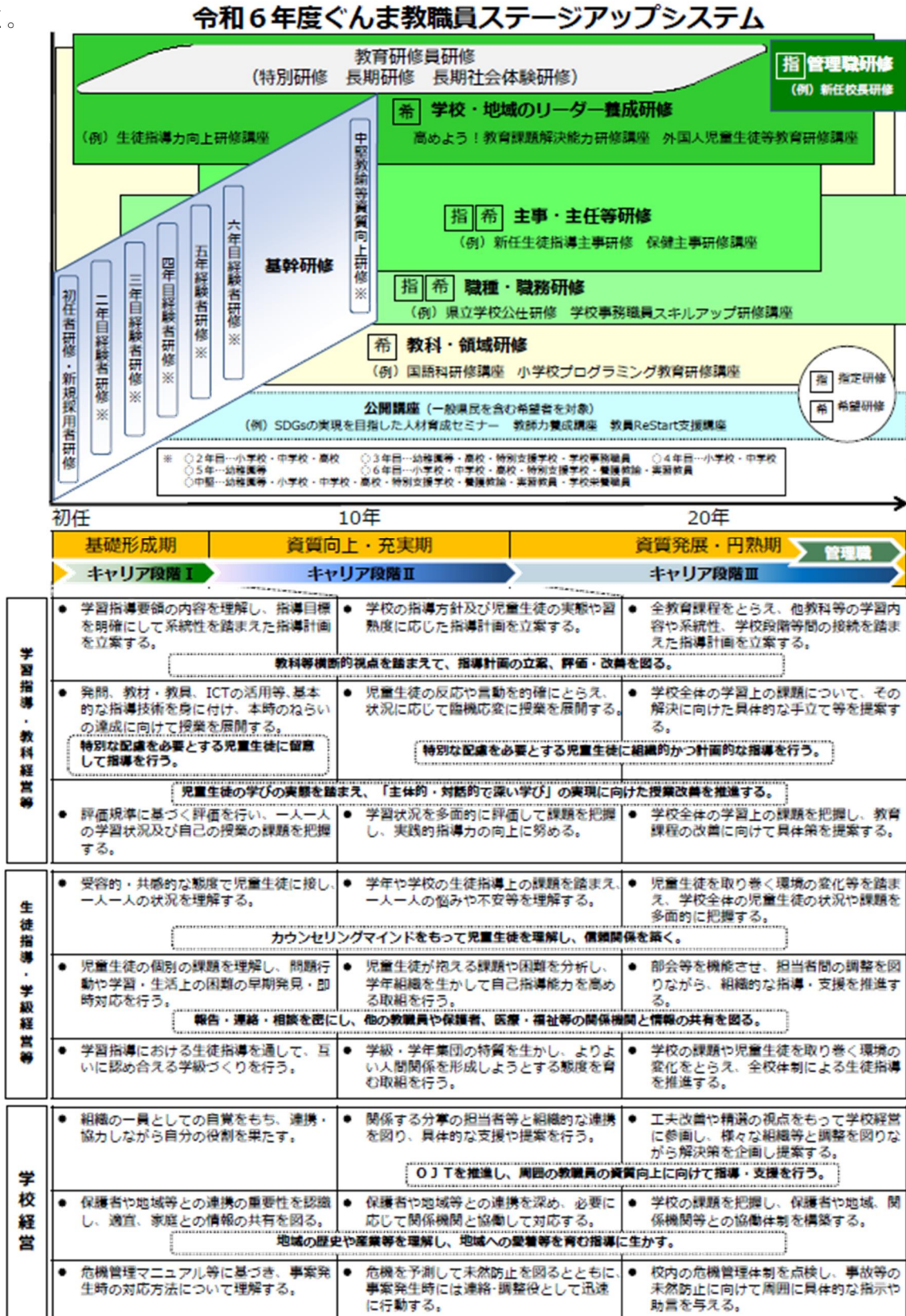
**令和6年度
研修基本計画**

**令和6年3月
群馬県総合教育センター**

I 研修の概要

1 基本方針

群馬県教員育成指標を踏まえ、研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づき様々な研修を実施し、「令和の日本型学校教育」を担う教職員の資質能力の向上を図る。また、教育振興基本計画の趣旨も踏まえて非認知能力の育成の視点に立った研修の企画・運営を推進していく。



(令和3年4月より適用)

2 研修スローガン

～学び続ける教員を支える「受けてよかった」と思える研修の実現～

3 研修講座の区分

ライフステージや職種・職務に応じた教職員の資質向上を図るために、次の研修を実施する。

(1) 基幹研修（経験年数に応じて該当者全員が対象）

初任者研修、2年目経験者研修、3年目経験者研修、4年目経験者研修、幼稚園等5年経験者研修、6年目経験者研修、中堅教諭等資質向上研修

(2) 指定研修（職種・職務に応じて該当者全員が対象）

新任管理職、新任主事・主任を対象とした研修、職種・職務に係る研修等

(3) 希望研修（希望者が対象）

教科・領域等に係る研修講座

(4) 公開講座（一般県民を含む希望者が対象）

4 研修の改善方針（重点項目）

(1) 子供が主語となる学びの実現に向けた研修の充実

① 子供たちの自律的な学びを促す教育活動の工夫

○個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実による授業改善を通して、知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度に加えて、感性や思いやりといった学びに向かう力、人間性等を育む指導・支援の充実

→基幹研修や希望研修における学習指導に関する講義・演習等

○本物に触れて誇りや愛情を育んだり探究意欲を醸成したりしながら、体験活動等から生徒エンジェンシーの向上を促進する教育活動の充実

→基幹研修や希望研修における体験的な活動やフィールドワークなどの実習・演習等

○認知能力に加えて、非認知能力の向上に視点を当てた教育活動について扱う内容の設定

→教育課題解決支援研修講座（仮称）における講義・演習等

② 総合知を活用し、イノベーションを生み出す力の醸成

○探究・STEAM教育の視点を重視し、児童生徒が主体的に課題を発見する力、多様な人と協働して課題を解決する力、新しい価値を創造する力を育成する内容の充実

→高校6年目経験者研修、高校中堅教諭資質向上研修における講義・演習等

○教師自身が産学連携や他教科などの多様な視点を尊重することで、持続可能な社会の創り手を育成する意識を高める内容の充実

→小・中学校中堅教諭資質向上研修、高校中堅教諭資質向上研修における講義・演習等

(2) 多様な教育ニーズへの対応とインクルーシブな社会の実現に資する研修の充実

① 多様な教育ニーズへの組織的かつ計画的な対応の更なる推進

○特別支援教育、不登校児童生徒等への支援、外国人児童生徒等教育について、支援を必要とする子供の長所・強みに着目する視点を重視する内容の充実

→中堅教諭等資質向上研修における講義・演習等

○個別の課題に対する生徒指導を網羅的に学ぶ中でも、特にヤングケアラーへの支援について、早期発見及び関係機関との連携に向けた取組を推進する内容の充実

→新任生徒指導主事研修における講義・演習等

○特別な配慮が必要な子供への支援体制構築に関する内容の充実

→新任副校長・教頭研修における講義・演習等

② 多様性を尊重する教育体制の推進

○多様性を認める発達支持的生徒指導の積極的な推進と課題対応時の自律に向けた働き掛けの徹底

→基幹研修における生徒指導に関する講義・演習等

○全ての児童生徒及び教職員の可能性を引き出す学校の在り方について扱う内容の充実

→新任校長研修における講義・演習等

(3) 教職員の学び方・働き方向上のための新たな研修の在り方の工夫

① 教職員の学びを効果的に実現する研修講座の最適化

○自己研修課題に基づく講義等の選択受講を導入した研修計画のセルフデザイン

・中堅教諭等資質向上研修において、共通講義とともに、受講者が自己のテーマに基づいて希望研修の必要な講義やオンデマンドコンテンツを選択するなど、キャリア段階や職務に応じて意図的・計画的に受講することができるよう配慮する。

② 教師エージェンシー向上のための新たな学び方の導入

○研修の成果を教育実践に繋げるサイクルの習得を実現する研修形態の工夫

・受講者が研修の「現状把握」「目標設定」「取組の振り返り」等を行う場面を設定するなど、主体的・自律的な参加を促す。
・受講者が、オンデマンドコンテンツ等の視聴を踏まえて、課題解決に向けてアウトプットを重視しながら協議・演習に参加することができるような構成を取り入れる。

○全ての教職員がアクセス可能な「ぐんまの教職員総合支援ポータルサイト（仮称）」の開設

・センター、県教委関係課、NITS等が作成しているオンデマンドコンテンツや各課提供資料等を上記サイトに一元的に集約し、教育課題や育成指標別に整理して掲載する。自身の意欲や身に付けたい力に応じて「学びたいこと」や「学ぶべきこと」をすぐ探し出し、自身のペースで研修に取り組むことができるようにする。

(4) 教職員のフォローアップ体制の充実

① 持続可能な教育環境の構築

○職場における心理的安全性の確保

・学校管理職として、教員が自らの学びについて、安心して相談できるような雰囲気を醸成していくため、マネジメントの視点や相手の成長を促す働き掛けなどについて講義・演習等で取り扱う。

○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励と振り返りの活性化

・互いに負担感を抱くことなく実施することができるよう、効果的な活用場面や様々な役割・立場に応じた対話の例を充実させた「学び続けるぐんまの教員サポートマニュアル」「学びの自己診断」を更新して掲載する。

② 教職員一人一人の悩みや課題の把握と支援の推進

○教職員等の個別最適な学びのサポート

・研修講座を通して、アンケート等から受講者の課題を担当指導主事がきめ細やかに把握

し、積極的な働き掛けにより職能成長やキャリア発達に関する支援を行う。解決に資する研修講座やコンテンツの情報を提供したり、受講や視聴を勧めたりする。

- ・学校固有の教育課題解決には、研修支援隊の積極的活用を提案する。自己研修についても随時支援できるよう体制を強化する。

○安心して教職生活を送るための困り感に寄り添ったサポート

- ・初任者及び採用4年目の教職員の職場における自己実現、人間関係維持や学級経営上の困り感については、引き続き「教職員のための相談窓口」の活用を更に推進する。

5 研修講座数及び研修日数、講義数

() 内は前年度

区分	講座数	研修日数				講義数			
		総数	集合	オンライン	選択型	総数	集合	オンライン	選択型
基幹研修	26(28)	161(172)	110(105)	38(67)	13	479(529)	333(321)	114(208)	32
指定研修	20(21)	39(41)	22(24)	13(17)	4	101(107)	66(74)	25(33)	10
希望研修	41(48)	119(136)	87(87)	32(49)	0	190(220)	146(152)	43(68)	1
公開講座	3(4)	4(5)	3(1)	1(4)	0	12(13)	10(4)	2(9)	0
合計	90(101)	323(354)	222(217)	84(137)	17	782(869)	555(551)	184(318)	43

6 開催研修講座一覧

(1) 基幹研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	オンライン	選択型*	合計	
1	1010	幼稚園等新規採用教員研修	幼	3	6	0	9	幼児期の教育の重要性を認識し使命感や幅広い識見を身に付けるとともに、幼稚園等教員として必要な幼児理解に基づいた実践的指導力を養います。
2	1020	小・中学校初任者研修	小・中・義務・中等(前)	11	2	0	13	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
3	1030	高校初任者研修	高・中等(後)	13	2	0	15	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
4	1040	特別支援学校初任者研修	特	14	3	0	17	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
5	1050	新規採用養護教諭研修	小・中・義務・高・中等・特	10	1	0	11	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、養護教諭として必要な実践的指導力を養います。
6	1060	新規採用学校事務職員研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	0	0	7	公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校事務職員として必要な基礎的な知識・技能の習得を図ります。
7	1080	県立学校新規採用実習教員研修	高・特	5	0	0	5	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、専門教科の実習教員としての実践的指導力を養います。
8	1120	小・中学校2年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	1	0	0	1	2年目の教員として求められる基礎的な教科指導や生徒指導、学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。
9	1130	高校2年目経験者研修	高・中等(後)	2	0	0	2	2年目の教員として求められる学級経営の基礎や教科指導の実践的指導力の向上を図ります。
10	1210	幼稚園等3年目経験者研修	幼	1	1	0	2	自己の保育を振り返り、保育課題を設定してその解決のために実践することを通して、資質と実践的指導力の向上を図ります。
11	1230	高校3年目経験者研修	高・中等(後)	2	0	1	3	組織の一員としての自覚を高めるとともに、学習指導・教科経営及び学校経営についての実践的指導力の向上を図ります。

12	1240	特別支援学校3年 目経験者研修	特	3	1	1	5	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・生徒指導及び学級経営等についての実践的指導力の向上を図ります。
13	1260	学校事務職員3年 目経験者研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	1	2	1	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、公務員としての基礎・基本や、正確な事務処理を行うための知識・技能を習得します。
14	1320	小・中学校4年 目経験者研修	小・中・義務・ 中等(前)	1	2	0	3	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の実践的指導力の向上を図ります。
15	1410	幼稚園等5年 経験者研修	幼	0	2	0	2	組織の一員としての自覚を深めるとともに、保育、学級経営及び子育ての支援等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
16	1520	小・中学校6年 目経験者研修	小・中・義務・ 中等(前)	3	1	0	4	組織の一員として自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
17	1530	高校6年 目経験者 研修	高・中等(後)	4	0	1	5	組織の一員としての自覚を深めるとともに、自己課題の設定と解決、教科指導、進路指導、生徒指導等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
18	1540	特別支援学校6年 目経験者研修	特	3	1	1	5	組織の一員としての自覚を深めるとともに、障害や特性に応じたきめ細かな学習指導・生徒指導及び学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
19	1550	養護教諭6年 目経験者 研修	小・中・義務・ 高・中等・特	3	1	0	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学校保健活動を推進していくための保健管理や保健教育等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
20	1580	県立学校実習教員 6年 目経験者 研修	高・特	2	0	1	3	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
21	1610	幼稚園等 中堅教諭 資質向上 研修	幼	3	5	1	9	幼稚園等教員としての使命感と優れた識見や保育の専門性を高め、園経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
22	1620	小・中学校 中堅教諭 資質向上 研修	小・中・義務・ 中等(前)	5	2	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
23	1630	高校 中堅教諭 資質向上 研修	高・中等(後)	4	2	2	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
24	1640	特別支援 学校 中堅 教諭 資質向上 研修	特	4	2	2	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
25	1650	中堅 養護 教諭 資質 向上 研修	小・中・義務・ 高・中等・特	4	2	1	7	教育公務員としての使命感と優れた識見や養護教諭専門領域及び生徒指導等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
26	1680	県立 学校 中堅 実習 教員 資質 向上 研修	高・特	1	0	0	1	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
		合計		110	38	13	161	

(2) 指定研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	ワライン	選択型*	合計	
27	2010	新任幼稚園等園長研修	幼	2	0	0	2	魅力ある園づくりのために、幼稚園等に求められる課題の解決に向けた講義や協議を通して、園経営力の向上を図ります。
28	2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	魅力ある学校づくりに向け、学校課題の解決に向けた組織運営を実現するために、職場のコンプライアンス意識の醸成を図るためのサービスや法規に関する講義・演習等を通して、学校経営力の向上を目指します。
29	2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	校長の学校経営を支える副校長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、組織の活性化に役立つ組織マネジメント能力の向上を図ります。
30	2040	新任事務長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、校長の命を受け事務を掌理する事務長としての資質・能力やマネジメント意識の向上を図ります。
31	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼	1	0	0	1	園長の園経営を支える副園長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、園経営を支えるために必要な実践的なマネジメント能力の向上を図ります。
32	2060	新任特別支援学校部主事研修	特	1	1	0	2	校長の学校経営を支える部主事の職務とその意義を理解するとともに、組織的な学校経営に参画していくため、部主事として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
33	2110	新任教務主任研修	高・中等(後)・特	1	0	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
34	2120	新任生徒指導主事研修	中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	生徒指導の意義と基本的な実務について理解を深めるとともに、生徒指導を組織的に展開する力や様々な危機に対応する力の向上を図ります。
35	2130	新任進路指導主事研修	高・中等(後)・特	0	1	0	1	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。
36	2140	新任学年主任研修	高・中等(後)・特	0	1	0	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
37	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	高・中等(後)	1	0	0	1	特別支援教育の一層の充実に向け、校内支援体制の構築や関係機関との連携等を推進する上での課題解決に向けたマネジメント能力の向上を図ります。
38	2160	新任事務長代理・副主幹研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、事務の企画立案に当たる事務長代理・副主幹としての資質・能力や経営参画意識の向上を図ります。
39	2170	新任事務主任研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	0	3	組織運営や法規等に関する研修を通して、事務をつかさどりその調整に当たる事務主任としての資質・能力の向上を図ります。
40	2190	特別支援学校新任者研修	特	0	1	1	2	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
41	2200	特別支援学級新任者研修	小・中・義務・中等(前)	1	4	2	7	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
42	2210	通級指導教室新任者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	0	2	1	3	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
43	2410	県立学校公仕研修	高・中等(後)・特	1	0	0	1	学校公仕として今日的な課題を把握するとともに、それぞれの職場に必要とされる幅広い専門的な知識・技能の向上を図ります。

44	2420	新任特別支援学校 主任寄宿舎指導員 研修	特	0	1	0	1	寄宿舎経営の中心となる主任寄宿舎指導員の職務とその意義を理解するとともに、主任寄宿舎指導員として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
45	2430	特別支援学校寄宿舎 指導員研修	特	1	0	0	1	寄宿舎で生活する児童生徒に係る業務についての理解を深めるとともに、必要とされる専門的な知識・技能の向上を図ります。
46	2610	キャリア教育実践 研修	高・中等(後)	0	1	0	1	キャリア教育への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
合計				22	13	4	39	

(3) 希望研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	わらわ	合計	
47	3010	国語科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	国語科の指導において、学習指導要領の趣旨に基づく授業改善の在り方について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
48	3020	算数・数学科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	算数・数学科における、「数学的な見方・考え方」を充実させる授業改善と統計教育に対する基礎・基本について講義を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。
49	3030	社会科・地歴公民科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	3	0	3	授業づくりに役立つ群馬県内のフィールドワークや県立文書館の授業づくりを通して、指導力の向上を図ります。学習指導要領で求められる指導と評価の一体を図る効果的な授業づくりの方法を学びます。
50	3040	理科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	3	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科の専門性を高めるための内容について、実習等の体験を通して学び、指導力の向上を図ります。
51	3050	音楽科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	鑑賞領域に関わる講義・演習を通して、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができる資質・能力の育成について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
52	3060	図画工作科・美術科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	表現及び鑑賞の領域に関わる講義・演習等を通して、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
53	3070	体育科・保健体育科研修講座	小・中・義務・中等(前)・中等(後)・高	2	0	2	2024年度体育・保健体育指導力向上研修(スポーツ庁主催)の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。
54	3090	技術科研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	0	1	技術分野の指導の充実を図るために、教科指導に必要な知識を身に付けるとともに、内容D「情報の技術」について、教科指導に必要な知識と技能、実践的な指導力の向上を図ります。
55	3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	家庭科の授業づくりと消費者教育の在り方について理解を深めるとともに、指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。
56	3110	共通教科情報研修講座	高・中等(後)	1	3	4	高等学校における共通教科情報科の指導力向上を図り、情報科で身に付けるべき資質・能力の育成を目的とした授業づくりに必要な知識・技能を習得します。
57	3120	道徳科研修講座	小・中・義務・中等(前)・特	1	0	1	道徳科の授業改善に向け、「考え、議論する道徳」を実現する授業づくりや指導方法の工夫を学び、実践的指導力の向上を図ります。
58	3132	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特(小学部)	1	2	3	小学校プログラミング教育の具体的な指導方法、授業づくりについて理解し、各教科における効果的な指導に必要な知識を習得します。
59	3150	英語科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	外国語科における実践的指導力の向上を図るとともに、小中高の校種の枠を超えた合同研修とすることで、学びのつながりをより意識した授業改善につなげます。

60	3210	教務主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
61	3230	保健主事研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	児童生徒の健康増進に関する知識を深めるとともに、自校の健康課題を認識し、学校保健を組織的に推進するための企画力・調整力の向上を図ります。
62	3240	学年主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
63	3250	研修主任研修講座	小・中・義務・中等(前)・特	1	0	1	校内研修の課題解決や授業改善に関わる講義等を通して、研修主任の役割と校内研修の進め方についての基本的な理解を深め、研修主任としての企画・運営能力の向上を図ります。
64	3280	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高・中等(前)・中等(後)	3	2	5	難関大学を中心とした大学進学を目指す生徒の進路実現のために必要な指導を理解し、効果的、実践的な教科指導力の向上を図ります。
65	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	幼保小の連携・接続について理解を深め、県の施策である非認知能力の育成や県内小学校等の先進事例を踏まえた取組を学ぶことで、保育者や教諭等の意識向上や組織力推進を図ります。
66	3300	健康教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	8	3	11	多様化・深刻化している児童生徒の現代的な健康課題に適切に対応するために、新たな知識や技術を習得し、専門性の向上を図ります。
67	3310	学校事務職員スキルアップ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	1	8	学校事務職員としての資質の向上を目指し、専門的な技術の習得や職務上必要な知見の獲得など、各自のニーズに応じてスキルアップを図ります。
68	3320	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	学校図書館の運営・管理について学ぶとともに、学校図書を活用した教育活動に関する知識・技能を習得し、学校図書館担当職員としての資質・能力の向上を図ります。
69	3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	自然観察や教材製作、施設見学などを通して、児童生徒に実体験を伴った環境学習を実践するための指導力の向上を図ります。
70	3350	高校専門教育研修講座	高・特	8	0	8	高校専門教育の学習内容や指導法についての理解を深めるとともに、専門的な技術・技能を身に付け、実践的な教科指導力の向上を図ります。
71	3360	ICT スキルアップ研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	8	10	教員の ICT スキルを向上させる講座です。スキルの習熟度に合わせて講座を選んでいただき、自己の業務に活用してもらうことを目的としています。
72	3370	理科実習教員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	1	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科実習教員間の情報交換等を通して、理科実習教員としての資質の向上を図ります。
73	3380	誰もが学びやすい小・中・高等学校を目指す研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	2	3	小・中・高等学校に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応え、インクルーシブ教育の推進につながる高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。
74	3390	視野が広がる！特別支援教育研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	2	特別支援学校、特別支援学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応える高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。
75	3410	心理検査研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	子供の実態を把握するアセスメントの方法である、各種心理検査の基礎的な知識の理解、検査結果の解釈・活用方法の習得を図ります。
76	3420	生徒指導力向上研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	4	4	生徒指導における個別の課題の実情を理解するとともに、重層的支援構造に基づいた指導・支援を掘り下げて学びます。また、自己指導能力を育むポイントを探ることで、実践的指導力や学級経営力等の向上を図ります。
77	3450	外国人児童生徒等教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	3	外国人児童生徒等が在籍する学校・学級における適切な指導支援について考えることで、共生のよさを生かした学級経営力や教科指導力を養います。

78	3460	食育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	食に関する指導の実践や、授業づくりについて学び、学校での食育の推進につなげます。
79	3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	3	各学校が直面している様々な教育課題の解決を図る力を育成します。
80	3480	生成 AI 基礎講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	2	生成 AI を活用する上での基本的な考え方やガイドラインを理解し、校務や授業における生成 AI の活用方法を研修受講者自らが考え、生成 AI の活用促進を図ります。
81	3610	中学校免許外教科担当教員研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	0	1	免許外教科に関わる学習指導の基本的な内容・方法と日常の教育実践に関する課題について研修し、実践的指導力の向上を図ります。
82	3620	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高・中等(後)	9	0	9	特別支援学校から高等学校又は中等教育学校への異動教員に対して、教科指導についての実践的指導力の向上を図ります。
83	3630	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	1	服務や学習指導・生徒指導等に関する基礎的・基本的な事項への理解を深め、教員としての使命を自覚するとともに、実践的指導力の向上を図ります。
84	3710	教育相談初級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	1	5	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
85	3720	教育相談中級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	1	6	生徒指導・教育相談の専門的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
86	3730	ゲートキーパー養成研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	自殺の危険性が高い人の早期発見、早期対応を図るため、自殺の危険を示すサインに気付き、適切な対応を図ることができる「ゲートキーパー」としての資質・能力の向上を図ります。
87	3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	2	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習を通して実践的指導力の向上を図り、教育相談中級又は上級の取得を目指します。
		合計		87	32	119	

(4) 公開講座

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	オンライン	合計	
88	4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	持続可能な社会の構築を目指して、実生活や社会の変容へとつなげるESDを実践・推進する人材を育成します。
89	4040	教師力養成講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	教職を志す学生やこれから教師を目指す方に向けて、教職の魅力や必要な資質・能力について伝えるとともに、教師として活躍しようとする意欲を醸成します。
90	4050	教員 ReStart 支援講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	再任用等で教職を続ける方や臨時的任用教員を対象に、ICTを活用した授業づくりにおける不安や困り感を解消することで、自信をもって子供たちの前に立てるよう支援します。
		合計		3	1	4	

※「選択型」は、各受講者がそれぞれの自己テーマに基づいた研修講座（オンデマンドコンテンツも含む）を選択し、受講するものである。

II 研修講座以外の研修事業

1 教育研修員研修

(1) 長期研修

本県の教育課題を踏まえた研修を通して、実践的な指導力や助言力を高めるとともに、研究協力校や地域の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(2) 長期社会体験研修

企業等における研修を通して、社会的識見や教科の専門性を高めるとともに、本県のキャリア教育の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(3) 特別研修

授業実践等を通して、教科等の指導力を高めるとともに、研究協力校や地域において指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

2 指導力向上研修

学習指導や生徒指導、児童生徒や保護者への対応等に課題を有する教員に対して、その課題解決のための研修を実施し、教員としての使命感や資質・能力を高め、指導力の向上を図る。

3 教育実践研修

学習指導や児童生徒理解に関する実践的指導力の向上を目指した研修を通して、教員として求められる資質・能力の向上を図る。

4 研修支援

地域や学校における教育課題の解決に向けて、園、学校、教育研究所等を対象として、校内研修等への講師の派遣や、教材・教具の貸出・提供等の支援を行う。