


電子版センターだより


令和6年2月29日（木）配信

Gunma Prefectural Board of Education Comprehensive Education Center


～あなたの知りたいがきっとある～

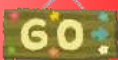
<掲載内容>

※各ページへは  を、トップページに戻る際は  をクリックしてください。

令和6年度研修講座の変更点
と
令和5年度教育研修員研修
研究成果について 

自立支援アドバイザーの取組


- ・教育支援センター等での活動
- ・市町村が主催する講演や
ケース会議での助言 


令和5年度
ぐんま教育フェスタの紹介 


<研究成果発表等>

長期研修員 長期社会体験研修員 長期研修員 (JSV)


第21回ぐんま教育賞 入賞者紹介 

特別支援教育の研修に係る
Webページの充実と
希望研修講座の紹介 

「保育アドバイザー派遣」
について
主なテーマや申し込み方法 

探究型インターンシップの紹介
教育の情報化に向けて 

当センターに来所される方へ 

編集後記 

～一步前を見る 半歩前を進む～

群馬県総合教育センター

Gunma Prefectural Board of Education Comprehensive Education Center

令和5年度ぐんま教育フェスタの紹介



令和6年2月3日（土）に「ぐんま教育フェスタ」を開催しました。数年ぶりの参集での開催でしたが、多くの方にご来場いただき、活気に溢れたフェスタとなりました。



参加者の声（一部抜粋）

- ・授業は、テンポよく具体的かつ本質的なアイデアを出し合いながら進めていくこと、それがアクティブな学びに繋がっていくのだと分かりました。
- ・「きく」をアクティブに捉えるということ、本当の意味で「きく」とは、自分の言葉でアウトプットできるということを授業に生かし、職場で伝えていきたいです。



講師も参加者もとってもアクティブな、学びの多い講演でした

長期研修員研修 研究成果発表



オンラインと参集のハイブリッド形式で行いました。各会場では、研修員の思いとメッセージが込められた発表を参加者が傾きながら聞き入り、活発な議論と質疑応答がありました。どの研修員も「汎用性」を大切に、研修を進めてきました。実用的、効果的で明日にでも授業や業務に取り入れられるアイデア満載です！

是非、発表動画や研修報告をWebページをご覧ください。



長期社会体験研修員研修 成果発表

今年度は3名の研修員が研修を行いました。変化し続ける社会の中で、地域や人とのつながりを大切に、前例にとらわれず新しい挑戦をし続けることの重要性が伝わる発表でした。社会で求められる力や人材像を教師と児童生徒が共通理解した上で、児童生徒が自己のキャリアプランについて考えるキャリア教育の大切さを感じました。

長期研修員(JSV)研修 パネルディスカッション



JSV（日本語指導スーパーバイザー）として1年間研修をした5名の発表は、パネルディスカッション形式で行われました。

外国人等散在地域における日本語指導を改善するために、該当児童生徒に関わる教職員全員が主体的に、そして一丸となって日本語指導體制の充実を図ることの重要性について熱い議論が取り交わされました。

報告書はWebページで公開予定です。是非ご一読ください。

ぐんま教育賞、特別研修員研究成果展示



おしらせ

教育研修員の発表動画や報告は、当センターWebページで閲覧できます



3. オンデマンド配信			
動画視聴になりましたらコンテンツ閲覧用のリンクを行います。			
コンテンツ	内容	配信期間	
長期研修員の発表	研究員研修報告及び研究員発表動画	2/3日よりご覧いただけます。	
長期社会体験研修員の発表	研究員発表動画	2/3日よりご覧いただけます。	
特別研修員の発表	研究員発表動画	2/3日よりご覧いただけます。	



<https://center.gsn.ed.jp/>

第 21 回ぐんま教育賞 入賞者紹介



「分かち合おう！育てる知恵、教える知恵」を合い言葉に、県内の教職員を対象として、県の教育の向上に関する具体的な提言や教育実践の論文等を募集し、多くの応募作品の中から最優秀賞 1 編、優秀賞 3 編を選考しました。入賞作品の概要は次のとおりです。

最優秀賞

◇非認知能力の育成を目指した特別活動の実践
～見学地から自分たちで決める班別活動を通して～



令和 4 年度榛東村立榛東中学校

教諭 野口 賢太郎 教諭 都筑 司
教諭 山田 麻子 教諭 加藤 陽子
教諭 佐藤 博 教諭 菅沼 伸也
教諭 小竹 久美
学習支援員 奥野 美香

【概要】

過去の東京班別学習の中止や修学旅行中の大阪北部地震での経験を踏まえて、教師が生徒観を大幅に変えた。生徒の非認知能力の育成を目指し、見学地を選定するところから生徒自身に任せる実践を行った。

また、指導計画も大幅に見直すとともに、ICT機器を活用し、生徒にとって必要ない時間を削減することで本実践を可能とした。活動を通して、生徒は自主的に行動し、班別学習を楽しむことができた。そして、防災教育も行うことができた。生徒の自主性や協力意識も高まり、非認知能力の育成につながった。

【受賞者の言葉】

このような名誉ある賞をいただき、ありがとうございます。日々の授業においても授業改善が求められる中、コロナ禍を通して、学校行事の大切さに気付かされました。また、教師が生徒観を変え、活動を見直すことで、同じ行事でも生徒の成長が大きく違ってくることが分かりました。授業は青天井と言われるように、この受賞を励みとして、更なる授業改善に努めていきたいと思っております。ありがとうございました。



優秀賞



◇「自立」「協働」「創造」を育成する組織運営の改善 ～生徒も教職員も学び合う「チーム担任制」の導入～

前橋市立明桜中学校

校長
教頭
教諭
教諭

川上
森坂
町田
川端

幸
実紀人
朝子
沙季



【概要】

本研究は、学校における組織運営を改善することにより、生徒も教職員も一人一人が「自立」して考えられ、「協働」して課題に取り組み、新たな学校の仕組みを「創造」できるようになることを目指すものである。

具体的な実践としては、生徒の主体的な学びを複数の視点から支援する「チーム担任制」を導入し、生徒たちが協力しながら学級づくりを進めていけるように、校内研修で学級活動の充実に取り組んだことである。実践を通じて、「チーム担任制」は生徒も教職員も学び合い、「自立」「協働」「創造」の育成に有効であることが確かめられた。

◇主体的に政治に関わろうとする生徒の育成

～中学校社会科公民的分野における実践的な主権者教育の工夫を通して～

館林市立第一中学校

教諭

増田 秀樹



【概要】

本研究は、中学校社会科公民的分野「現代の民主政治」の学習において、主体的に政治に関わろうとする生徒の育成を目指して行われたものである。

実際の選挙を想定した模擬投票や実際に行政に働きかける体験を伴う学習指導を行ったことは、生徒が選挙を自分事として捉え、“若者でも政治に影響を与えることができる”という自己効力感を高める上で有効であったかを検証し、実践的な主権者教育の有用性について論じていく。

◇工業科における「地域を担う人材育成」を目指した教育活動の実践

県立前橋工業高等学校

教諭

金子 智栄子



【概要】

本研究では、本校本学科で実践している特色ある教育活動について、地域を担う人材育成の観点からアンケートやレポート、その後の学習活動の様子から生徒の変容を調査し、教育効果への有効性を検討した。

その結果、ものづくりへの興味・関心の向上、建設業の職種や仕事への理解、勤労観・職業観の育成、地域への愛着や誇りの醸成など、どの取組においても一定の効果を上げていることが明らかとなった。

※入賞作品は、当センターWeb ページにて主題及び作品全文を公開します。是非ご覧ください。

【 ぐんま教育賞 Web ページ <https://center.gsn.ed.jp/kyoikusho> 】

令和6年度研修講座の変更点と 令和5年度教育研修員研修研究成果について



当センターでは、群馬県教員育成指標を踏まえ、研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づき様々な研修を実施し、「令和の日本型学校教育」を担う教職員の資質能力の向上を図ります。

また、教育振興基本計画の趣旨も踏まえて非認知能力の育成の視点に立った研修の企画・運営を推進していきます。



【研修スローガン】

～学び続ける教員を支える「受けてよかった」と思える研修の実現～

I 研修の改善方針（重点項目）

1 子供が主語となる学びの実現に向けた研修の充実

- (1) 子供たちの自律的な学びを促す教育活動の工夫
- (2) 総合知を活用し、イノベーションを生み出す力の醸成

学習指導に関する講義・演習、体験的な活動における実習・演習、「高めよう！教育課題解決能力研修講座」等

「高校6年目経験者研修」・「中堅教諭資質向上研修習（小・中・高校）」等

2 多様な教育ニーズへの対応とインクルーシブな社会の実現に資する

研修内容の充実

- (1) 多様な教育ニーズへの組織的かつ計画的な対応の更なる推進
- (2) 多様性を尊重する教育体制の推進

「中堅教諭等資質向上研修」「新任生徒指導主事研修」「新任副校長・教頭研修」等

各基幹研修における生徒指導に関する講義・演習、「新任校長研修」等

3 教職員の学び方・働き方向上のための新たな研修の在り方の工夫

- (1) 教職員の学びを効果的に実現する研修講座の最適化
- (2) 教師エージェンシー向上のための新たな学び方の導入

「中堅教諭等資質向上研修」における研修計画のセルフデザイン

研修の成果を教育実践に繋げるよう研修形態を工夫、「ぐんまの教職員総合支援ポータルサイト（仮称）」の開設

4 教職員のフォローアップ体制の充実

- (1) 持続可能な教育環境の構築
- (2) 教職員一人一人の悩みや課題の把握と支援の推進

職員の心理的安全性の確保のための管理職向け講義・演習、「学び続けるぐんまの教員サポートマニュアル」「学びの自己診断」の更新

各研修における教職員等への個別最適な学びのサポート、「研修支援隊」・「教職員のための相談窓口」の活用推進



令和6年度より新設する研修講座

◎希望研修 「生成AI基礎講座」 コード：3480 ※詳細は教育の「情報化に向けて」ページ参照

【対象：小・中・義務・高・中等・特の教員】

生成AIを活用する上での基本的な考え方やガイドラインを理解し、校務や授業における生成AIの活用方法を研修受講者自らが考え、生成AIの活用促進を図ります。

令和6年度より**統合**する研修講座

◎希望研修 「**体育科・保健体育科研修講座**」 コード：3070

【対象：小・中・義務・高・中等の教諭】

（「体育科・保健体育科研修講座」と「安全な柔道授業づくり研修講座」を統合）
2023年度体育・保健体育指導力向上研修（スポーツ庁主催）の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。



◎希望研修 「**英語科研修講座**」 コード：3170

【対象：小・中・義務・高・中等・特の教員】

（「小学校外国語活動・英語科研修講座」・「中学校英語科研修講座」・「高校英語科研修講座」を統合）

外国語科における実践的指導力の向上を図るとともに、小中高の校種の枠を超えた合同研修とすることで、学びのつながりをより意識した授業改善につなげます。

◎希望研修 「**生徒指導力向上研修講座**」 コード：3420

【対象：教職員】

（「小学校生徒指導力向上研修講座」と「いじめ・不登校等問題対策研修講座」を統合）
生徒指導における個別の課題の実情を理解するとともに、重層的支援構造に基づいた指導・支援を掘り下げて学びます。また、自己指導能力を育むポイントを探ることで、実践的指導力や学級経営力等の向上を図ります。

◎希望研修 「**高めよう！教育課題解決能力研修講座**」 コード：3470

【対象：教職員】

（「ぐんま教職員キャリアアップ研修講座」と「学校安全研修講座」を統合）
各学校が直面している様々な教育課題の解決を図る力を育成します。



II 令和5年度教育研修員研修研究成果について

令和5年度教育研修員研修（長期研修・長期社会体験研修・特別研修）の研究成果を当センターのWebサイトに掲載します（3月下旬予定）。

研修員が今日的な教育課題の解決に向けて努力してきた1年間の成果が詰まった報告書や、日頃の授業や学級経営に生かせる資料等を掲載します。是非ご覧ください。

群馬県総合教育センターWebサイト
教育研修員研修のページ



令和6年度の教職員研修に関する事務連絡（研修講座一覧、研修講座実施要項、研修履歴、法定研修等の手引及び各種様式、受講手続、初任研・新採研及び教育研修員研修の初日等）については、関係機関に情報を提供するとともに、当センターWebページ(<https://center.gsn.ed.jp/>)に掲載しますのでご確認ください。

【お問合せ先】総合教育センター研究企画係 0270-26-9212 kikaku@edu-g.gsn.ed.jp

探究型インターンシップの紹介



当センターでは、本年度、県立学校からの探究型インターンシップを初めて受け入れました。

今回のインターンシップは、3日間という短い期間でしたが、生徒たちは自らのテーマを企画・発表準備し、センター職員を対象に講師役として講義を行いました。生徒たちの堂々とした態度と熱心な講義が非常に印象的で、センター職員も皆、深く感心していました。

このインターンシップを通じた経験が、生徒たちの今後の学びやキャリアにおいて、有意義な一歩となることを心から願っています。



■ インターンシップスケジュール (3days)

総合教育センターを知る	業務を知る	業務に携わる
目的 センター理解・インプット	目的 業務理解・業務体験	目的 成果発表・アウトプット
1日目 (6時間程度) <ul style="list-style-type: none">□ ガイダンス・施設紹介□ 自己紹介□ 事業説明・インタビュー□ カリセン・リスト作成□ カリセン・しおり作成□ 広報用動画作成□ 研修企画・資料作成	2日目 (6時間程度) <ul style="list-style-type: none">□ 業務説明・インタビュー□ カリセン・データ入力□ 研修企画・資料作成□ カリセン・しおり作成□ 研修企画・資料作成	3日目 (6時間程度) <ul style="list-style-type: none">□ カリセン・しおり作成□ 研修企画・資料作成□ 研修企画・リハーサル□ 講義発表□ 振り返り



最終日、生徒の講義発表の様子



インターンシップの生徒からいただいた折り紙による手作り工芸品

カリキュラムセンターに飾らせていただきました。
素敵な工芸品をありがとうございます。

教育の情報化に向けて



最新のAI技術の活用や各教科等の先生方の情報活用能力のスキルアップに向けて、当センターでは以下の研修講座を実施します。



生成AI基礎講座

オンライン

「生成AIの活用基礎」

【内容】生成AIに関する情報モラル

【対象】今後の学校教育における生成AIについて理解を深めたい先生

集合

「先生と一緒に考える授業・校務のための生成AI活用」

【内容】授業・校務における生成AIの活用

【対象】生成AIを活用したことのない先生や、授業・校務ではじめて生成AIを使いたい先生

技術科研修講座

集合

(1日)

【内容】識別AI技術を使った題材の授業づくり、指導案、指導計画なども配布
小中高のプログラミング教育のつながりを意識した授業実践 **(小プロ講座と共催)**
実践授業紹介とAI、データを活用した教材
音声認識AI、画像認識AIを活用した教材開発と授業づくり

【対象】常に授業をアップデートし、生徒に最新の授業を提供したい先生

共通教科情報研修講座

オンライン

①～③

【内容】大学入学共通テストを見据えたプログラミングの講義・演習

- ①「情報Ⅰ」・「情報Ⅱ」の教員研修用教材の効果的な活用方法
- ②「情報Ⅰ」の現状課題と未来の可能性
- ③-1基礎からのスタート
基本理解とプログラミング入門 (Python編)
- ③-2データ活用の初歩
問題解決とプログラミングを用いたデータ活用

【対象】共通教科情報の動向と情報授業のアップデートを求めている先生

集合

【内容】オンライン教材の効果的な活用・
「情報Ⅰ」における授業づくり

小学校プログラミング研修講座

オンライン

①、②

【内容】小学校における、中・高の連携を意識したプログラミングの研修

- ①小学校プログラミング教育の取組 (算数科)
- ②小学校プログラミング教育の取組 (理科)

【対象】子供たちの将来を見据え、効果的なプログラミング教育を実践したい先生

集合

【内容】小中高のプログラミング教育のつながりを意識した授業実践

- ・中高のつながり
- ・中学校技術分野とのつながり
- ・総合的な学習(探究)の時間の取組
- ・プログラミング体験

ICTスキルアップ研修講座

要求スキルレベルを3段階設定しました。

オンライン

「情報モラル」 ゲーム依存

【内容】
ゲーム依存について学校現場でできること

【対象】
ゲーム依存に関心があり基礎的知識のある先生
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

「情報モラル」 個人情報保護

【内容】
個人情報のポリシーや
個人情報保護法の基礎的な理解

【対象】
個人情報について概観を理解したい先生
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

「情報モラル」 著作権

【内容】
情報発信者としての著作権に関わる法律の基礎

【対象】
著作権について概観を理解したい先生
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

「情報モラル」 デジタルシティズンシップ

【内容】
新しい視点となるデジタルシティズンシップ
についての基礎的な理解

【対象】
デジタルシティズンシップを理解したい先生
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

Googleアプリ 全般の基礎

【内容】
Googleアプリの基本的な機能や操作

【対象】
Googleアプリを使い慣れていない先生
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

Googleアプリ クラスルーム・フォーム

【内容】
Googleアプリの基本的な機能や操作

【対象】
Googleアプリ初級者～中級者
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

Googleアプリ スプレッドシート

【内容】
スプレッドシートの基礎と実践活用

【対象】
Googleアプリ初級者～中級者
<要求スキルレベル★★☆>

オンライン

Googleアプリ スライド、ドキュメント

【内容】
スライドとドキュメントの基礎と実践活用

【対象】
Googleアプリ初級者～中級者
<要求スキルレベル★★☆>

集合

Webアプリ Canva、AdobeExpress

【内容】
Web上でドキュメント作成や動画編集ができるWebアプリについて
校務や授業での活用（実践的な内容のため、アプリ操作の経験が必要）

【対象】 CanvaやAdobeExpressを業務で活用したいと考えている先生
<要求スキルレベル★★☆>

集合

ネットワーク 基礎編

【内容】
無線LANの構築やネットワークトラブル対応の
ための基本的な理解

【対象】
ネットワークの基礎知識を習得したい先生
<要求スキルレベル★★☆>

集合

ネットワーク 実践編

【内容】
ネットワーク通信のルールの理解
ネットワークのトラブル対応

【対象】
ネットワークを理論的に理解したい先生
<要求スキルレベル★★★>

※ 各研修講座について、詳しくは令和6年度研修講座案内をご覧ください。

各講座共に初心者向けの基礎的な内容から応用的な内容までを実施します。

小学校プログラミング教育の講座は、中学校技術分野の講座と共催し、小中高のつながりについて説明します。各講座に是非、ご参加ください。

特別支援教育の研修に係る Web ページの充実と希望研修講座の紹介



近年、特別支援教育に関する研修へのニーズがますます高まっています。特別支援教育センターでは、このニーズに応えるべく、初めて特別支援学級の担任になった先生方の役に立つ内容を中心に、特別支援教育の研修に係るコンテンツを Web ページに掲載しています。令和 6 年度には、特別支援に係る校内体制についてのコンテンツを追加する予定です。是非ご活用ください。

特別支援教育のコンテンツについて

特別支援学級新任者のための研修動画

特別支援学級新任者のための研修動画

研修動画	※下線のない項目は準備中です	関連資料	※下線のない項目は準備中です
	<ul style="list-style-type: none"> ・<u>法令及び学習指導要領等での位置付け</u> (約 6 分) ※別添資料 		<ul style="list-style-type: none"> ・「<u>特別支援学級教育課程編成ガイドブック</u>」(群馬県総合教育センター)
	<ul style="list-style-type: none"> ・<u>自立活動とは</u> (約 6 分) ・<u>自立活動の指導</u> (約 6 分) 	 	<ul style="list-style-type: none"> ・「<u>特別支援学校学習指導要領解説 自立活動編</u> (幼稚園・小学部・中学部)」(文部科学省) ・「<u>児童生徒の定額に合った自立活動の目標・指導内容設定に向けて</u> (概要版)」(R元年度長研修委員)
	<ul style="list-style-type: none"> ・「<u>個別的教育支援計画</u>と「<u>個別の指導計画</u>」(約 5 分) 		<ul style="list-style-type: none"> ・「<u>個別的教育支援計画と個別の指導計画の活用Q&A</u> ～幼稚園、小・中学校、高等学校の先生へ～」(群馬県総合教育センター)

今すぐチェックする <https://center.gsn.ed.jp/community/tokushiyou>

令和 6 年度 特別支援教育に係る希望研修講座の紹介

当センターでは、特別支援教育に係る研修を毎年ブラッシュアップしています。令和 6 年度の希望研修では、以下の二つの研修講座を新設する予定です。

「誰もが学びやすい

小・中・高等学校をを目指す研修講座」

- ・特別支援学級における自立活動や生活単元学習の授業づくり (講義、ワークショップで演習)
- ・通常の学級における多様な子供に対応した授業学級経営の工夫 (講義)
- ・特別支援教育に係る校内体制づくり (講義)

「視野が広がる！特別支援教育研修講座」

- ・障害のある児童生徒の口腔の発達と摂食指導 (講義)
- ・強度行動障害の理解と支援 (講義、実践例の発表、支援についての演習)

当センターでは、「いじめ対策・不登校支援等総合推進事業（文部科学省）」として、県教育委員会義務教育課や各教育事務所、市町村教育委員会、フリースクールと連携しながら県内の不登校支援に取り組んでいます。

今年度は、当センターに「派遣型自立支援アドバイザー（以下、自立支援アドバイザー）」が3名配置となり、教育支援センターや学校、フリースクール等のニーズに応じて、児童生徒や保護者の多様な課題の解決に向けた支援を行ってきました。

「自立支援アドバイザー」は、県教育委員会義務教育課や県内各市町村教育委員会等から派遣依頼があった場合に、教育支援センターやフリースクールに訪問して支援を行います。

以下、今年度の活動状況を基に、「自立支援アドバイザー」の取組を紹介します。

今年度の自立支援アドバイザーの活動の紹介

当センターに配置された3名の自立支援アドバイザーは、公認心理師、社会福祉士の有資格者です。福祉的な視点から様々な課題解決に向けた支援を以下のように行いました。

- ・教育支援センター、フリースクールに通う児童生徒や保護者との面談
- ・教育支援センター、フリースクール等における対応困難な事案に対するの助言
- ・ケース会議でのアセスメント
（様々な情報を基に総合的・多面的に判断し、見立てを行うこと）
- ・指導員、相談員の資質向上のための講義
- ・教育支援センター運営に関する情報提供
- ・県総合教育センター子ども教育相談室における研修 等



教育支援センター等での活動

児童生徒の活動の様子を参観したり、活動と一緒に参加したりする中で、児童生徒に対する行動観察を丁寧に行いました。その上で、児童生徒に指導・支援を行う指導員が抱える指導上の悩みや不安の解消に向けて、具体的な取組を提案することで、よりよい支援につなげることができました。

また、児童生徒の保護者との面談では、子供と接する中で保護者の抱えている困り感に寄り添いながら、児童生徒の現状を確認し、保護者の意向を聴き取ることで、今後の対応策を一緒に考えたりアドバイスをしたりしました。こうした取組を継続することにより、子供自身で意思決定を行って一歩踏み出し、進級・進学に向かうことができるようになっていきます。

今後も、教育支援センターやフリースクールに対する支援や学校と教育支援センター等との連携を図るための支援を継続して行っていきます。

市町村教育委員会が主催する講演やケース会議での助言

市町村が主催し、市町村の教職員及び教育支援センターの指導員や相談員が参加する研修会で、講演や講義を行いました。不登校児童生徒、保護者に対する支援の在り方をテーマとし、包括的な支援やチーム支援、児童生徒の現在の状態を正しく見取るための観察のポイントについて講演しました。ケース会議では、日々の指導員の対応と困り感を基に、児童生徒の現在の状態を適切に分析し、児童生徒本人の思いを中心に指導方針を修正していくなど、具体的な対応策を考える機会としました。関係機関が連携を図っていく上で、共に研修する場を設けることも重要です。

今後も、ご要望に合わせた支援を行ってまいります。





「保育アドバイザー派遣」について



幼児教育センターでは、幼児期の教育や家庭教育の充実を目指し、保育所、認定こども園、幼稚園、学校、公民館等で行う講演会や研修会、保護者会に、経験・知識ともに豊富な保育や教育の専門家である「保育アドバイザー」を講師として派遣しています。

今年度も、多くの園所・学校・関係機関等からお申し込みをいただきました。「架け橋プログラムについて」「非認知能力の育成」「園における ICT の活用」等、今日的な教育課題をテーマとした研修にも保育アドバイザーを積極的に活用いただきました。受講された方からは「とても有意義だった」「来年も派遣してほしい」等のお声を多数いただいています。

是非、来年度の活用をご検討ください。皆様からの申込みをお待ちしています。

これまでの実績の一部を掲載します。

○園内研修・校内研修 ○講演会・各種研修会



原則、年間1回無料で派遣できます！

1 令和5年度の保育アドバイザー派遣の主なテーマ

◎保育所、認定こども園、幼稚園、子育て支援団体

【教職員向け・子育ての支援者向け】

- ・子供が夢中になって遊ぶ環境の構成
- ・乳幼児の発達について
- ・発達に課題をもつ幼児やその保護者への支援
- ・リズム運動の指導について
- ・保護者との連携の在り方について
- ・非認知能力の育成について

【保護者向け】

- ・親子のふれ合い遊びについて
- ・幼児の発達の段階に応じた心理と親の子どもへの接し方
- ・いま、子育てに大切なこと
- ・幼児への親としての接し方

◎学校・関係機関

【教職員向け】

- ・幼保小の架け橋プログラムについて
- ・保育の見取りとカンファレンスの視点について
- ・子供が夢中になって遊ぶ環境の構成
- ・保幼小連携の重要性や実際の進め方について

【保護者向け】

- ・子どもイキイキ！子育ての秘訣！
～目には見えないけれど、自己肯定感
ってな～に～
- ・幼児の発達段階に応じた子供への接し方
(就学時検診における子育て講座)

2 保育アドバイザー派遣の申込み方法について

①相談書提出：日時や内容、講師などを電話で相談（相談書をメール又はFAXで提出）

②派遣依頼書提出：講師決定後、派遣依頼書をメール又はFAXで提出

③実施報告書提出：派遣終了後、実施報告書を1週間以内にメール又はFAXで提出

申込先

群馬県総合教育センター 幼児教育センター

【TEL】0270-26-9203（直通）【FAX】0270-26-9222【e-mail】youji@edu-g.gsn.ed.jp

詳しくは、幼児教育センターWebページをご覧ください。【<https://center.gsn.ed.jp/yokyo>】

当センターに来所される方へ



◆交通事故防止にご協力をお願いします

当センターへ車で来所される場合は、下図のとおり建物東側にある正門から入り「受講者用駐車場」に駐車してください。

センターへの出入り及び敷地内を走行する際は、車だけでなく歩行者にも注意していただき、交通事故防止にご協力をお願いします。

◆みらい共創中学校の開校について

令和6年4月、総合教育センター敷地内に県立みらい共創中学校（夜間中学）が開校します。開校に伴って、夜間中学用の駐車場が下図のようになります。



20 数年前の3月、福井県の田舎から群馬県に引っ越してきたあの日を今でも鮮明に覚えています。衝撃だったのは、台風が来ていると疑わないほどの強風と街路樹に引っかかった洗濯物。まだか弱かった私は、風に押されて交差点の横断歩道をまっすぐに歩けませんでした（今ではどんな強風の中でも歩けます）。そして、雪が全くない道路に降り注ぐ春のような日差し。3月なのに布団を干している風景や、傘までも干している家があることに、国が違うのかと思うほどのカルチャーショックを受けました。

先日、雪が積もった日の晩、私は長靴を履いて駐車場に出ていきました。ググッと雪を踏み締める感覚、心地のよい冷たい空気、月に照らされた雪でほんのりと明るい夜に、静かに舞い降る雪。心の奥がじんわりと温くなる感覚とちょっとしたワクワクを感じると同時に、少しだけ胸がキュウとするのを感じました。居住年数は群馬の方が長くなりましたが、故郷の記憶とは、こんなにも強く深く心に刻まれているのかと実感した瞬間でした。

もうすぐ春ですね。卒業や入学、新しい生活など変化のある時期です。「変化」を楽しみ、change の g を c に変えていきたいものです。

(文責：S.Y)