

いつも ちょっと ときめく

ICT活用研究班

情報を主体的に活用し、
思考力を高め 学びを深める子供の育成
～「情報活用能力」を育むための継続的、系統的な指導と
学びの質を高めるICT端末の活用を通して～

養田
松井
橋詰

昇吾
智哉
倫典

石原
櫻井
中島

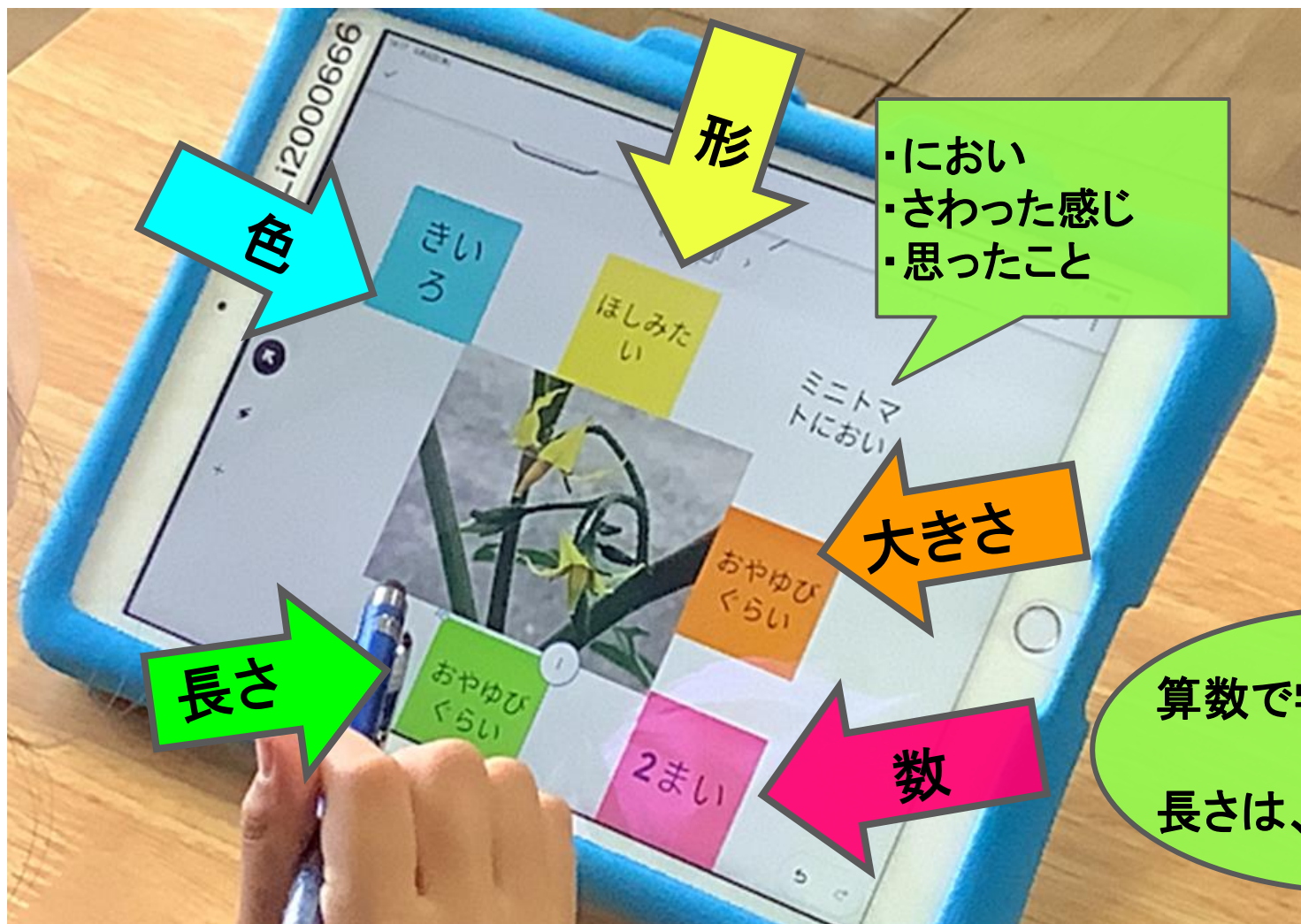
いづ美
翔太
弘貴

小幡
木暮
沼田

沙織
秀行
仁

活用実践例① ～ Jamboardで観察カード作り ～（小2生活）

①思考のツール



国語「かんさつ名人になろう」

観察日記

算数で学習したよ！
長さは、2cm3mm



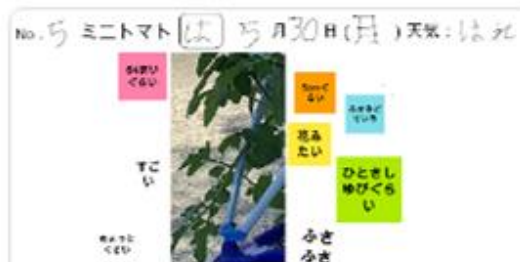
活用実践例② ～スライドでおめんのアイディアスケッチ～(小2図工)

①思考のツール

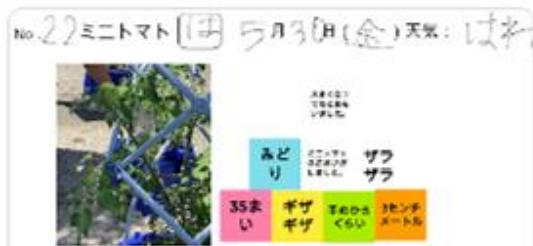
色や形、配置がすぐに変えられて、何度も試せていいな。



②共有のツール



ミニトマトかんさつカード
2022/11/22



ミニトマトかんさつ...
2022/11/22

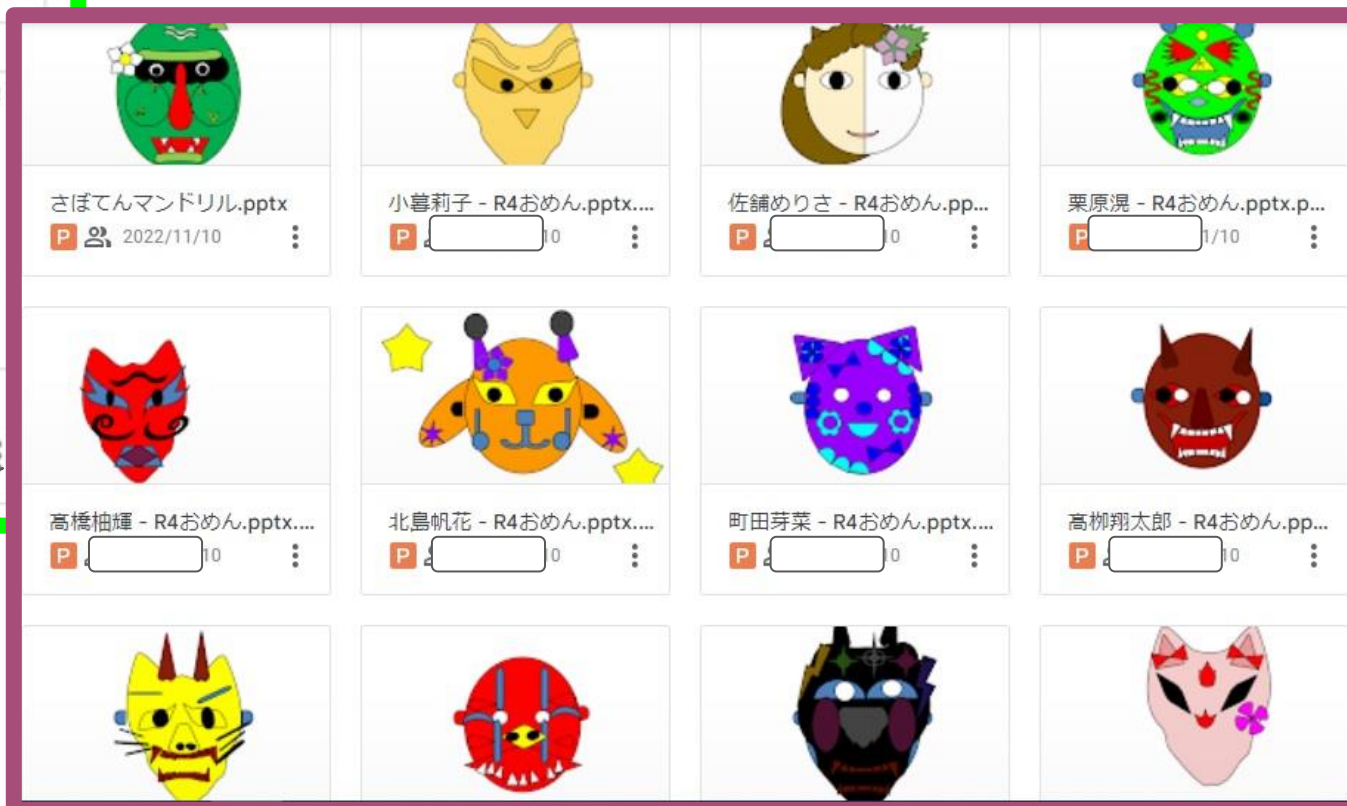


ミニトマトかんさつカ...
2022/11/22



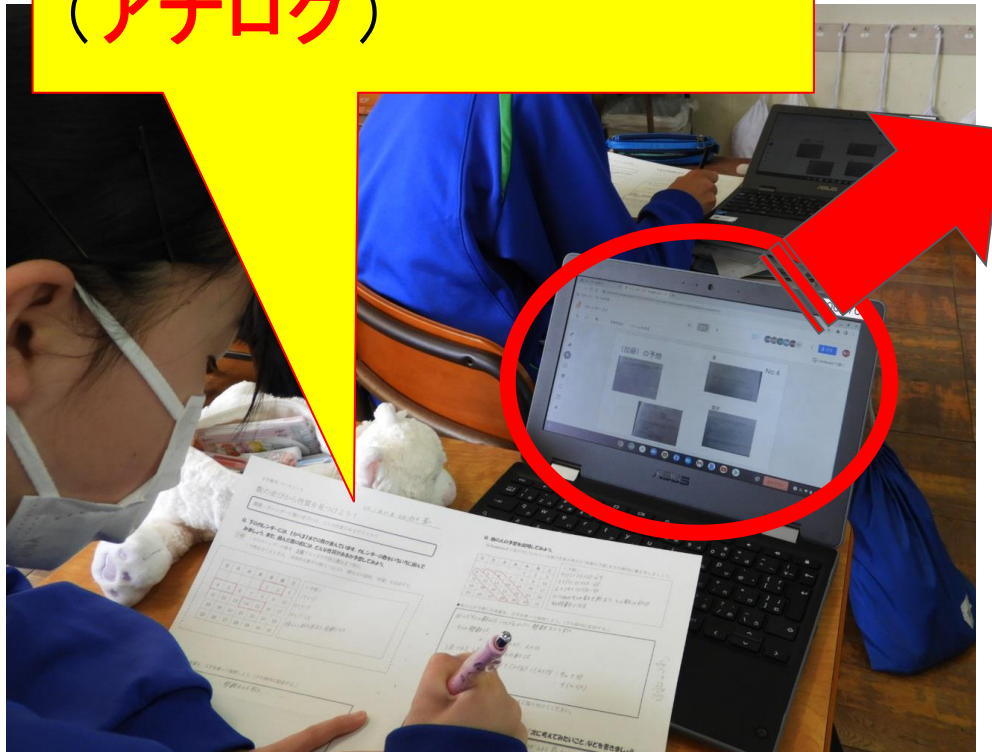
ミニトマトかんさつ...
2022/11/22

友達の作品が
見られていいな。

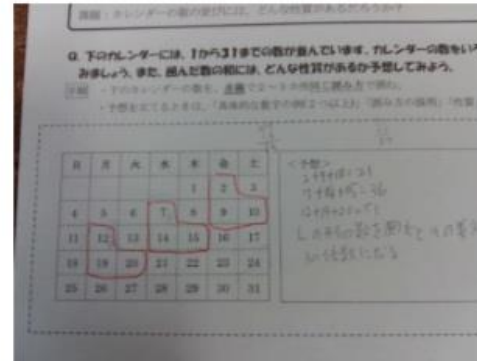


活用実践例③ デジタルとアナログの併用（中2数学）

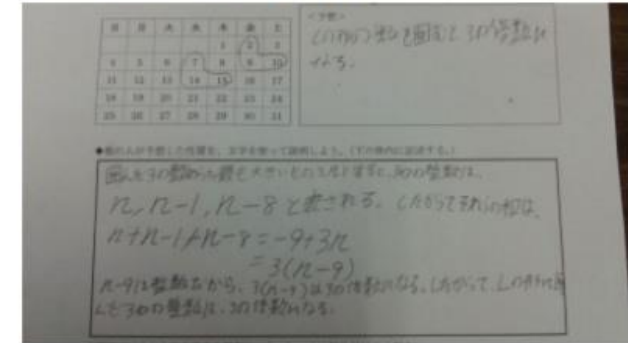
自分の考えをまとめるのはワークシート
(アナログ)



生徒Bの予想

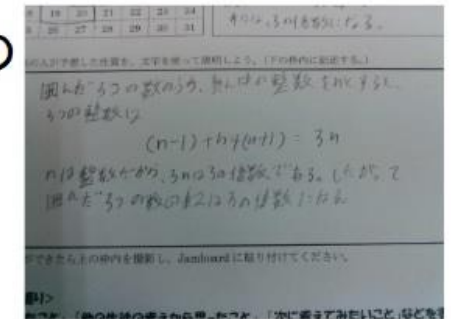


生徒Cの説明↓



No.4

生徒Dの説明→



←生徒Eの説明

比較・検討はJamboard(デジタル)

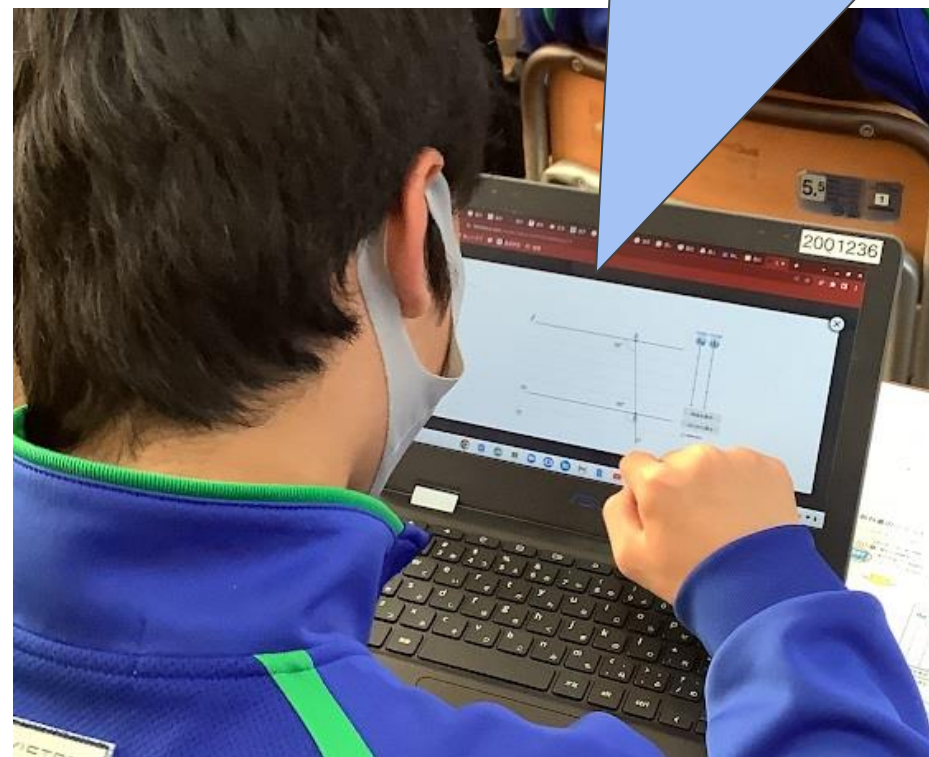
活用実践例④ 場面にあったICT活用①（中2数学）



<Googleスライド>

- ・自分の解法を全体で共有する。
- ・他の生徒の解法と比較する。
- ・対話のきっかけになる。

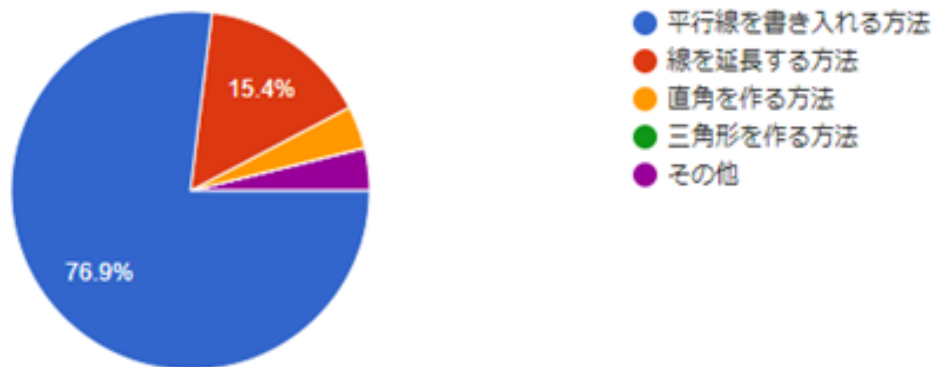
<デジタル教科書シミュレータ>
複数のパターンをシミュレータで検証する。



場面にあったICT活用②（中2 数学）

わかりやすかった補助線の引き方を1つ選んでください。

26 件の回答



＜振り返りの場面＞

Googleフォームを利用することで、グラフ集計によりクラスの傾向をその場で確認することができ、結果をスプレッドシート書き出しにより、振り返りを全体で共有できる。

	A	B	C	D	E	F	G
1	タイムスタンプ	名前を入力してください	わかりやすかった補助線	質問2で、その引き方を選んだ理由を入力してください。			
2	2022/11/02 14:41:32	生徒の名前	平行線を書き入れる方法	計算が少ないから。			
3	2022/11/02 14:41:52		平行線を書き入れる方法	錯角を使っていて求める角が少なくてすむし、計算も少ないから			
4	2022/11/02 14:41:59		平行線を書き入れる方法	使っている性質が1つで、わかりやすかったから。			
5	2022/11/02 14:42:18		線を延長する方法	線を延長することで、三角形ができるので図形の性質に当てはめやすくてわかりやすかったから。			
6	2022/11/02 14:42:38		線を延長する方法	$\angle a$ と $\angle b$ を足すことででることがわかりやすいから			
7	2022/11/02 14:42:41		平行線を書き入れる方法	平行線のさっかくがでてきたから			
8	2022/11/02 14:42:42		平行線を書き入れる方法	この角の求め方は目的に錯角が一番使いやすくて確実だから。			
9	2022/11/02 14:42:43		平行線を書き入れる方法	錯角を使うことによって角度がでてそれをたすだけだから			
10	2022/11/02 14:42:50		平行線を書き入れる方法	この引き方をすると、平行線の錯角を利用するだけで $\angle x$ の大きさを求めることが出来るから。			
11	2022/11/02 14:42:54		線を延長する方法	三角形の内角の和の性質が分かりやすかったから。			

情報モラル セキュリティ

情報活用能力で
教科の学びが
つながる
小・中学校が
支え合う

～いせさきGIGAスクール構想～



令和3年 月

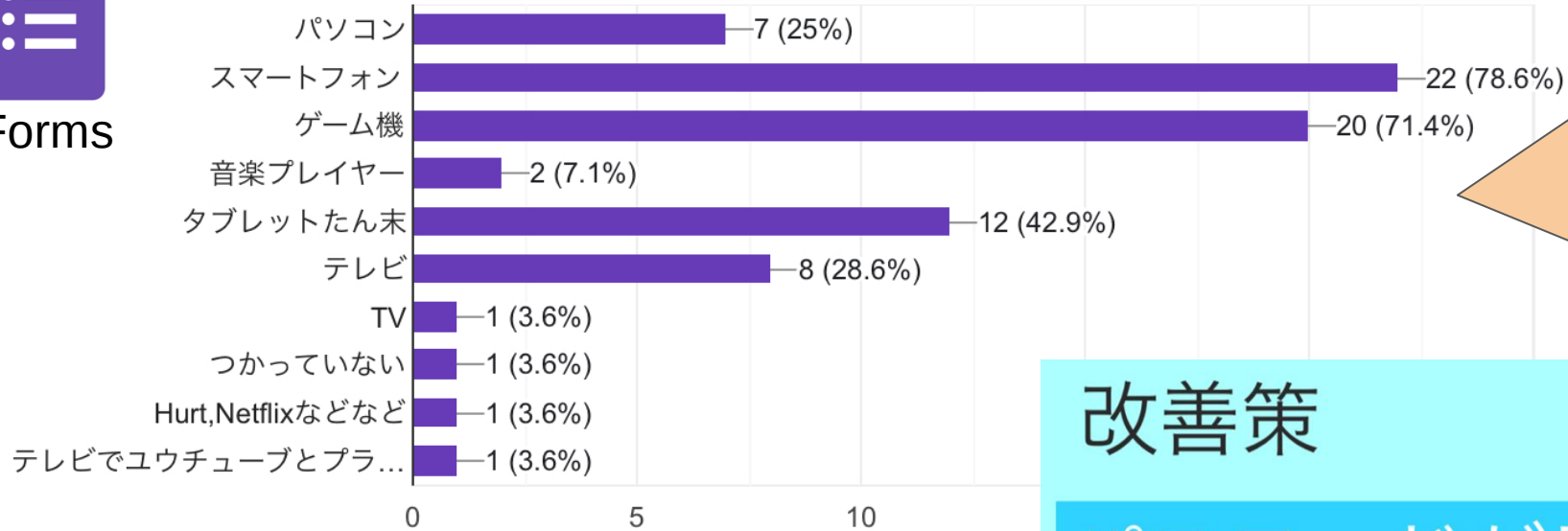
伊勢崎市教育委員会

教育研究所ICT活用研究班

個人情報・著作権		情報モラル・発信		情報の取扱い	
個人情報保護の意義や著作権、肖像権について知り、個人の権利やプライバシーを尊重しようとする。		情報モラルについて理解し、ネットワークのルールやマナーを守って情報社会に参画しようとする。		発信者による情報の意図的な改変や焦点化、省略等があることを理解し、情報を吟味し適切に判断しようとする。	
					
情報機器		課題解決			
様々な情報機器の特徴を理解し、問題解決等の目的に合わせて進んで活用しようとする。		自ら収集した情報や情報技術を駆使し、身の回りの問題や未知の課題に対して粘り強く解決しようとする。			
電子メール・掲示板・SNS等の特性を理解し、適切に利用しようとする					
5 国語		5 道徳			
5 目的に応じて引用するとき		6 これも、チェーンメール			
適切な情報モラルを身に付け、情報に対する責任について考え行動しようとする					
5 国語		6 道徳			
1 想像力のスイッチを入れよう		7 けいたい電話とのつきあい方			
他者の情報の大切さを理解し、適切に取り扱おうとする					
5 国語		5 社会			
5 インターネットを使って調べよう		1 情報を生かすわたしたち			
身の回りの情報機器を、問題の解決や意図、目的に応じて適切に利用しようとする					
5 理科		5 社会			
4 天気の変化		1 自動車をつくる工業			
情報技術のよさや価値を社会や自らの将来に関連付けて考える					
5 社会		6 理科			
1 情報を生かすわたしたち		1 電気とわたしたちの暮らし			

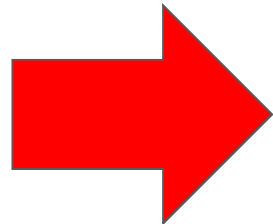
活用実践例⑤ セキュリティについて(小5学活)

①家でインターネットを利用するとき、何を使っていますか？



クラスの大半が
自分で使える端末を
持っている

友達にパスワードを
悪用されてしまう場面



改善策

パスワードが見られないようにする
注意する

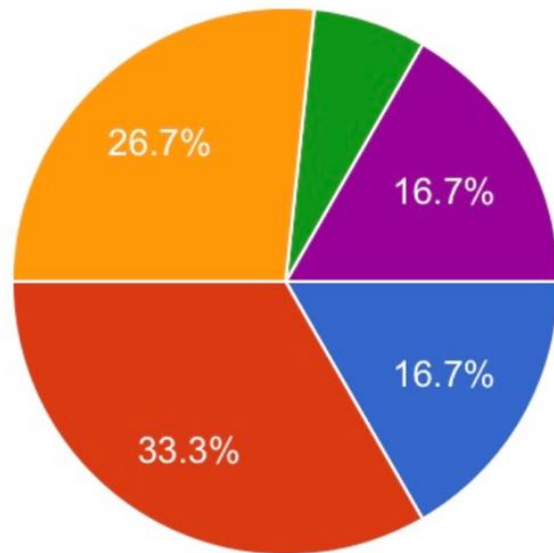
友達にゲームきを見せない



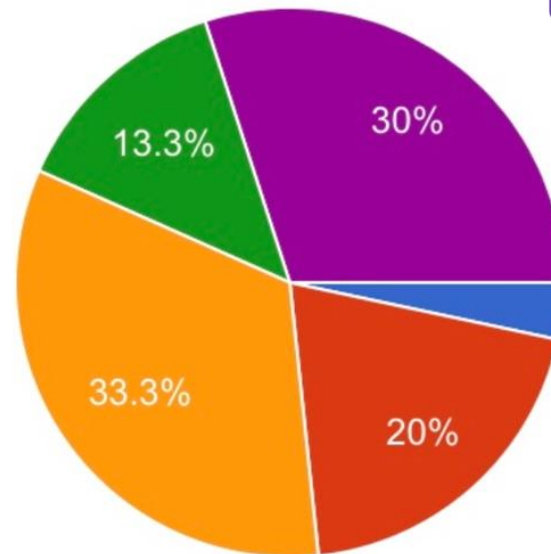
オクリンク

活用実践例⑥ 情報モラル(依存)(小5学活)

平日



休日



Forms

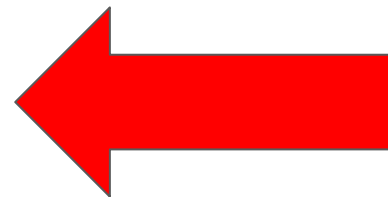
- 30分未満
- 30分～1時間未満
- 1時間～2時間未満
- 2時間～3時間未満
- 3時間以上

ゲームをする時間

休日の方が多いが
平日でも3時間以上して
いる児童がいる

ルールについて考えた

- ・ゲーム機で設定
- ・保護者に管理をお願いする



(オンライン) ゲームをするときのルール (目標)

時間を決めてその時間には
親にゲームを取り上げても
らう🤖
見守り設定をつける

親がいる時にやる



OkLink

活用実践例⑦

整理する力（情報整理）を育む継続的、系統的な指導の実践 （小2国語・算数）

整理する力(情報整理)

並べ替え

目的に合わせて順序付けたり、順番を入れ替えたりすることで、情報を分かりやすく整理する。



比較・分類

収集した情報を比べやすくまとめたり、分類したりして、分かりやすく整理する。



情報活用能力で
教科の学び **が** つながる
小・中学校 **が** 支え合う

～いせさきGIGAALスクール構想～



令和3年 月
伊勢崎市教育委員会
教育研究所 ICT活用研究班

情報整理		絵や写真などの具体物を並べ替えて整理する			
		1 国語	2 国語		
	6 くちばし	5 たんぼぼのちえ			
		大切な語句を抜き出したり、カードや付箋などに書いて整理したりする			
1 国語		2 国語			
		6 くちばし	9 どうぶつ園のじゅうい		

国語

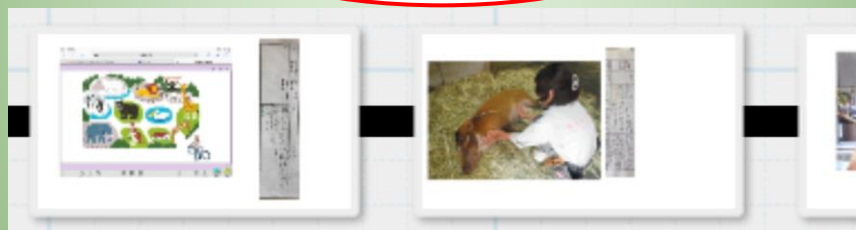
イラストを仲間分けし、
グループに合った名前を
つけて整理する活動

Jamboard



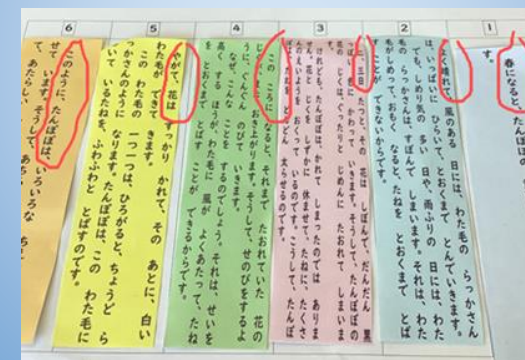
説明文の写真と要約文を
1枚のカードに整理し、
並べて比較する活動

オクリンク



挿絵や本文を
正しく並べ替える
活動

オクリンク

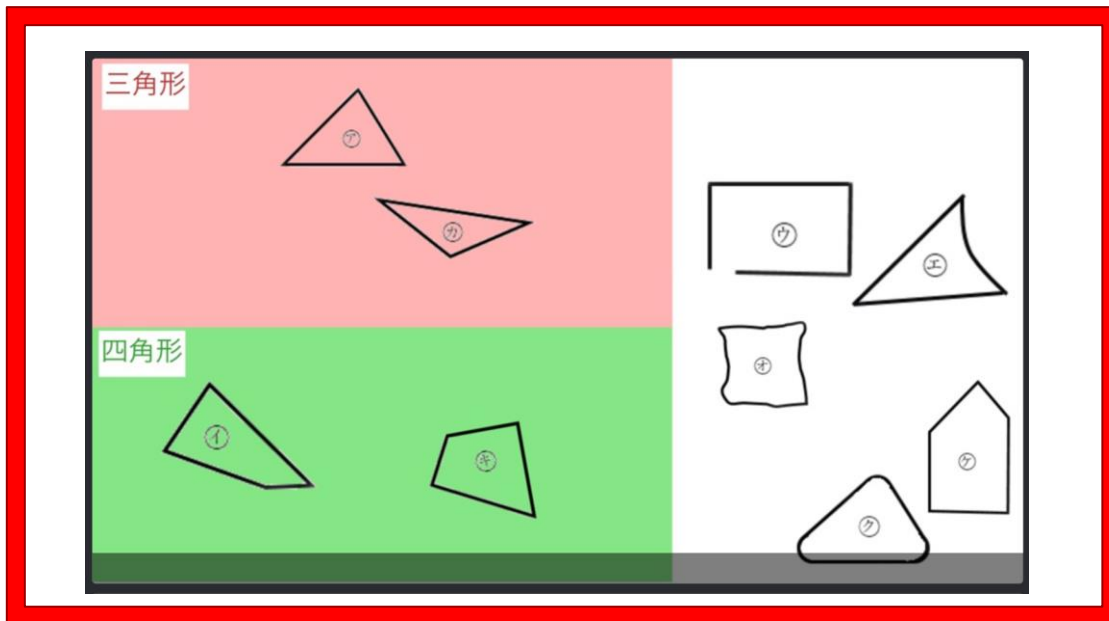


整理する力

様々な図形を「三角形」「四角形」に分類して、整理する活動

算数

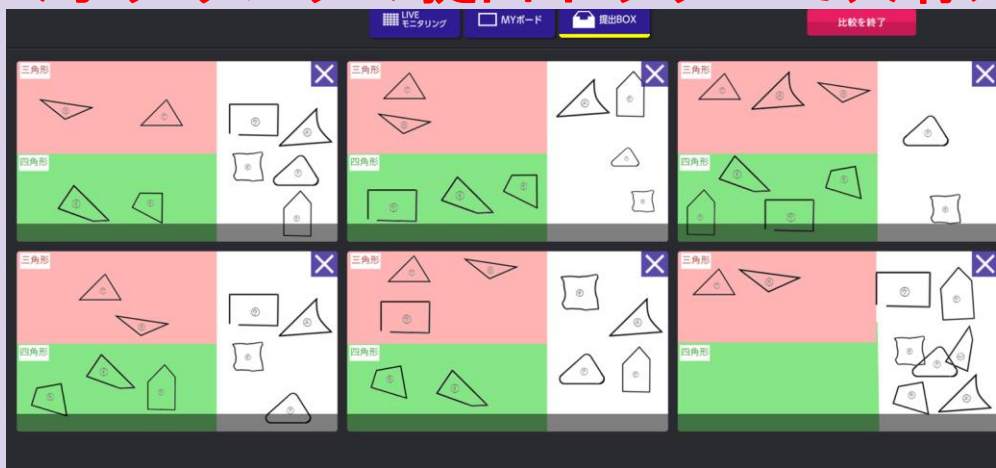
オクリンク



どれが三角形かな？
これは四角形だな！



＜オクリンクの提出ボックスで共有＞



みんなは、
どういうふうに分けたのかな？

活用実践例⑧ ICT端末を用いた教科横断的学習の実践 (小2)



音楽：好きな音をさがそう

オクリンク

図工：音づくりフレンズ



クラウドデータによる学びの繋がり

個人の学びを繋ぐ

- ・動画やコメントで学習の成果を記録
- ・本時の見通しをもつ

児童同士を繋ぐ

- ・提出BOXで成果を見合う
- ・ミラーリングで手元を拡大

学びの蓄積

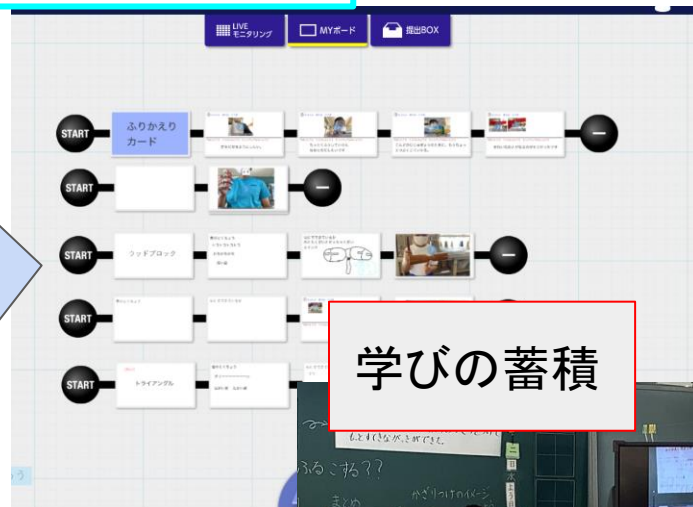
連続した学び

時間・場所を繋ぐ

- ・音楽室 ↔ 教室
- ・1組 ↔ 2組
- ・学校 ↔ 家庭

教員間を繋ぐ

- ・提出BOXで進度を確認
- ・授業を引継ぐ

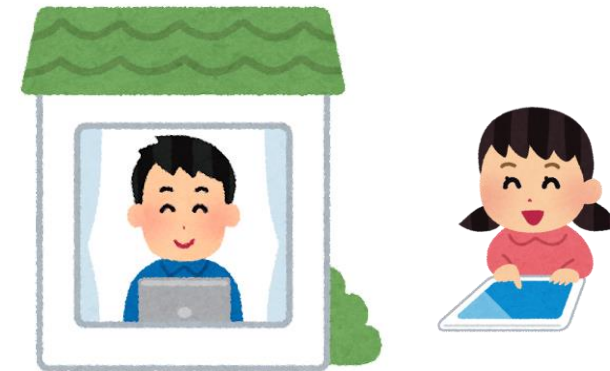


ICTでつないで、個別最適な学習を！

教科



家庭



校内



地域



クラウドデータ
(学びの蓄積)

情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

成果

児童生徒の変容から

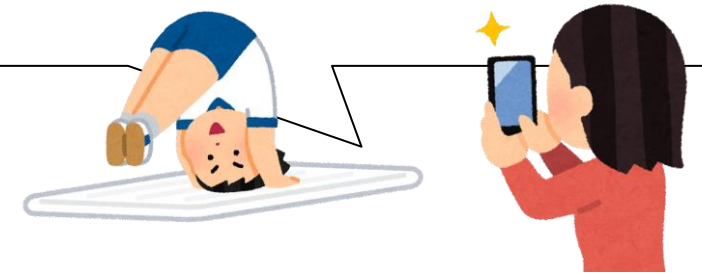
分からないことを、
すぐに調べられ
る！

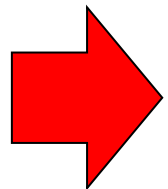


文章を書き直した
り、試行錯誤した
りできる！



活動の記録や振り
返りが蓄積し、確認
できる！



 情報および機器を、主体的に学びに活用できた

成果

児童生徒の変容から

ICTを用いた活動

- ・友達同士での意見交流や比較
- ・個人内での学習前後の比較や共有
- ・共同編集や動画撮影など、ICTを介したコミュニケーション

対話が活
発になる

学びの質が
深まる

情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

成果

教科横断的な学習

生活【観察】 ⇒ 国語【日記】



図工【楽器作成】 ⇔ 音楽【演奏】

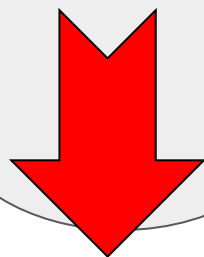


情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

課題

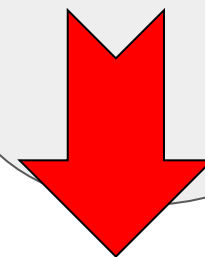
児童生徒の変容から

作業だけで手一杯...
操作に時間がかかる...



子どもの活用能力の把握
活動内容の精選

ICT活用が目的になって
しまうことがある...



めあての確実な共有
活動時のルール構築

情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

①ICTのおもしろさ < 学習内容の魅力

タブレットを使う授業ってなんか楽しいな。ノートに書くより楽だし。



学習の本質が味
わえる授業づく
りをしよう！



〇〇の勉強っておもしろいな。タブレットを使うとより早く、わかりやすく学べるな。



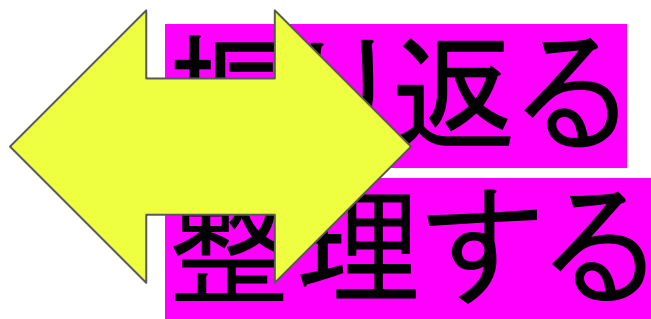
情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

②継続的・系統的に情報活用能力を育む



☆ 学びをつなぐICT

☆ 蓄積



情報を主体的に活用し、思考力を高め 学びを深める子供の育成

③ **すぐ役立つ**資料の発信・共有

実践・ICT資料」



「テンプレート」



いつも ちょっと ときめく

ICT

思

考

力

U

P

学
び
の
深
ま
り

令和5年度 研究事業「各研究班の取組」

○英語指導研究班

Can-Doリストを活用した効果的な振り返りの実践研究（2年次）
～パフォーマンステストを中核とした実践を通して～

○ICT活用研究班

情報を主体的に活用し、思考力・判断力・表現力を高め、
学ぶ価値を実感できる子供の育成
～「情報活用能力」を育む指導実践と学びをつなぎ深めるICT端末の活用を通して～

○ユニバーサルデザイン研究班

自分から取り組める学びのユニバーサルデザイン
～教師の支援（人・モノ・言葉がけ）に着目して～

令和5年度 研究事業「各研究班の取組」

○温かい絆づくり研究班

自己指導能力を身に付けた児童生徒の育成

～個を活かすための主体的な集団活動の実践を通して～

○日本語指導研究班（課題別自主研究班）

日本語“も”使って、生き生き学び、夢や希望をもった児童生徒の育成

～「わかる」「できる」「だいじょうぶ」を目指した指導・支援を通して～

○特別支援教育研究班（課題別自主研究班）

<仮称・新設>