

# 社会科学学習指導案

令和2年10月 第5学年 指導者 大竹 宏道

1 単元名 情報産業とわたしたちの暮らし（5年 東京書籍）

2 学習指導要領上の位置付け

第5学年 （4）我が国の産業と情報との関わりについて

ア（ア）放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解すること。

（イ）大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。

イ（ア）情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

3 目標

情報産業とわたしたちの暮らしの学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 我が国の産業と情報との関わりについて、放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり、映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることを通して、放送などの情報産業は、国民生活に大きな役割を果たしていることを理解する。（知識及び技能）

イ 我が国の産業と情報との関わりについて、まとめたことを基に、放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現する。（思考力・判断力・表現力等）

ウ 我が国の産業と情報との関わりについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会生活を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしたりする。（学びに向かう力、人間性等）

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（6／6）

(1) ねらい

情報産業と国民生活の関わりについて、フローチャートに整理した内容と、考えを関連付ける活動を通して、ニュース番組で届けられる情報の生かし方について、考えたことを表現できるようにする。

(2) 展開

学習活動 ・予想される児童の反応	時間	○指導上の留意点 ◎研究上の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価項目&lt;方法（観点）&gt;</span>
1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。 ・フローチャートには、情報が届けられるまでの流れをまとめたな。 ・どのように情報を使っていけばよいのかな。	5分	◎フローチャートを基に、学習問題を振り返り、前時までの学習を想起させる。 ○これからもニュースを見る機会があることを伝え、そのためには情報の生かし方についての自分の考えをもつことが必要であることに気付かせ、本時のめあてにつなげていけるようにする。
<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">[めあて] フローチャートをもとに、情報の生かし方について自分の考えをもとう</span>		

<p>2 フローチャートを見直し、学習してきたことを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を集めるときは、多くの人と時間をかけていたな。</li> <li>・情報を発信するときには、社会に与える影響が大きいから、見ている人の立場になって伝えているのだったな。</li> </ul>	5分	<p>◎放送局の人たちと自分たちの工夫について、前時までにまとめたフローチャートを見直す時間をとり、情報が届けられるまでの流れや、学習して分かったことを振り返らせる。</p> <p>○分かったことへの記述が少ない児童には、ノートにまとめた内容や掲示してあるフローチャートを参考にさせる。</p>
<p>3 情報の生かし方について、学習事項を基に考えをまとめ、共有し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ニュースは短い時間で分かりやすく伝えているので、天気予報だけでなく、世界のことに興味をもって見ようと思った。</li> <li>・ニュースは、見る人が嫌な気持ちにならないように、多くの時間をかけて情報を集めていることが分かった。</li> <li>・テレビを見てみると、緊急放送が流れるときもあるので、役立てられるようにしていきたい。</li> <li>・ニュースは、役に立つ情報を伝えてくれるよさもあるけど、報道被害を受けることもあるので、これからは、冷静に判断してニュースを見ていきたい。</li> </ul>	25分	<p>◎フローチャートから、「情報の生かし方について考えたこと」について、複数の視点を基に、自分の考えをまとめるようにさせる。(再構成の活動)</p> <p>◎特にどの学習事項からその考えをもったのか、ワークシートに線を引かせ、事象と考えを関連付けさせながらまとめさせる。(関連付けの活動)</p> <p>○考えを書き表せない児童には、フローチャートを振り返らせ、分かったことを中心にまとめさせる。</p> <p>○簡単な話型を基に少人数から全体へと交流していくことで、考えを深めることができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>情報が社会に果たしている役割について理解し、情報との付き合い方について考えたことを記述している。&lt;記述(思考・判断・表現等) [記]&gt;</p> </div>
<p>4 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えを聞いて、情報は自分たちだけでなく、送る側にも気を付けるところがあることに気付いた。</li> <li>・コンビニなどでチケットを買ったことがあったけど、情報を生かしているのかな。</li> </ul>	10分	<p>○振り返りでは、分かったことだけでなく、友達の考えを聞いて分かったことや、新たに生じた疑問や課題、そして情報を活用した産業の提案などの視点を与えることで、社会への参画意識を促すことができるようにする。</p>

## 6 板書計画

めあて フローチャートをもとに、情報の生かし方について自分の考えをもとう

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>フローチャート</p> </div> <p>○情報が届けられるまでの流れ</p> <p>○学習して分かったこと</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>役立てていきたいこと</p> </div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>気を付けること</p> </div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>分かったこと</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>ふりかえり</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>児童の考え</p> </div>
--	---	---

指導計画 社会科 第5学年 単元名「情報産業とわたしたちの暮らし」(全6時間計画)

目標	<p>情報産業とわたしたちの暮らしの学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 我が国の産業と情報との関わりについて、放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査、映像、新聞、インターネットなどの各種資料で調べ、まとめることを通して、放送などの情報産業は、国民生活に大きな役割を果たしていることを理解する。(知識及び技能)</p> <p>イ 我が国の産業と情報との関わりについて、まとめたことを基に、放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現する。(思考力・判断力・表現力等)</p> <p>ウ 我が国の産業と情報との関わりについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会生活を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしたりする。(学びに向かう力、人間性等)</p>			
評価規準	<p>(1) 放送などの情報産業について、調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな役割を果たしていることを理解している。</p> <p>(2) 我が国の産業と情報との関わりについて、まとめたことを基に、放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、発信される情報と自分たちの生活を関連付けて表現している。</p> <p>(3) 我が国の産業と情報との関わりについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会生活を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</p>			
過程	時間	○ねらい めあて	・振り返り(意識)	評価項目 〈方法(観点)〉
つかむ	1	<p>○ニュース番組を視聴することを通して、ニュース番組が伝えている情報の種類や放送内容について話し合うことができるようにする。</p> <p>ニュース番組では、どのような情報が放送されているのか知ろう。</p>	<p>・ニュース番組は、全国各地の様々な出来事その日のうちに放送されているのだな。外国の情報も放送されていることが分かった。ニュース番組はどのようにつくられているのかな。</p>	<p>・ニュース番組の視聴を通して、自分たちの生活と情報の関わりについて関心を持ち、気付いたことを記述したり、発言したりしている。〈記述・発言(3)〉</p>
	1	<p>○放送局の工夫について、疑問を基に学習問題をつくる活動を通して、予想を出し合い、学習計画を立てることができるようにする。</p> <p>放送局の人々は、どのようにしてわたしたちに情報を届けているのか調べ、情報の生かし方について考えよう。</p>	<p>・ニュース番組をつくるために、どのように情報を集めたり、伝えたりしているのかな。見る人は、どのように情報を活用するとよいのかな。</p>	<p>・学習問題を基に、予想を出し合い、学習計画を立てている。〈記述・発言(2)〉</p>
追究する	1	<p>○放送局のホームページやニュース番組をつくる佐藤さんの話などから情報を集める活動を通して、放送局の情報の集め方について理解できるようにする。</p> <p>放送局は、一本のニュース番組をつくるために、どのように情報を集めているのか調べよう。</p>	<p>・一本のニュース番組をつくるために、多くの人で情報を集め、見ている人に伝えるべき内容を考えていることが分かった。正確で詳しい情報を伝えるための工夫をしているのだな。</p>	<p>・放送局の人々は、一本のニュース番組をつくるために、多くの人で情報を集め、見ている人に正確で詳しい情報を伝える工夫をしていることを記述している。〈記述・発言(1)〉</p>
	1	<p>○番組づくりに携わる人たちの話などから情報を集める活動を通して、情報を伝えるための工夫や努力について理解できるようにする。</p> <p>放送局は、集めた情報をどのようにまとめ、ニュース番組にして放送しているのか調べよう。</p>	<p>・映像を編集する人も情報を伝える人も、見ている人に分かりやすく伝えるために工夫していることが分かった。急な出来事が起きたときは、編集長を中心に、どの情報を放送するのかその場で判断しているのだな。</p>	<p>・番組づくりに携わる人たちの話などから情報を集め、情報を伝えるための工夫や努力について理解してことを記述している。〈記述・発言(1)〉</p>
	1	<p>○テレビなどの情報が、人々の行動を決めるきっかけとなったり、報道被害や社会の混乱を起したりすることについて考え、適切に表現できるようにする。</p> <p>テレビ放送では、どのような情報が放送され、どのような影響があるのか考えよう。</p>	<p>・テレビは、わたしたちの生活や行動を決めるきっかけになることがあることが分かった。みんなの役に立つことも多いけど、報道被害を受けることもあるのだな。</p>	<p>・テレビ放送が発信している情報を基に、放送局の工夫や努力、情報発信の影響について考えたことを記述している。〈記述・発言(3)〉</p>
まとめる	1 本時	<p>○情報産業と国民生活の関わりについて、フローチャートに整理した内容と、考えを関連付ける活動を通して、ニュース番組で届けられる情報の生かし方について、考えたことを表現できるようにする。</p> <p>フローチャートをもとに、情報の生かし方について自分の考えをもとう。</p>	<p>・放送局の工夫や努力によって、自分たちは生活に役立つ情報を得ることが分かった。情報には、よさだけでなく、報道被害や社会の混乱を起すこともあるので、自分でしっかりと情報の影響を考えて行動していきたい。</p>	<p>・情報が社会に果たしている役割について理解し、情報との付き合い方について考えたことを記述している。〈記述(2)〉</p>