

# 国語科 学習指導案

令和2年10月 第6学年 指導者 福澤 奈津季

1 単元名 表現の工夫をとらえて読み、それを生かして書こう「日本文化を発信しよう」

## 2 学習指導要領上の位置付け

(1) 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。

【知識及び技能(2) 情報の扱いに関する事項イ】

(2) 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

【思考力、判断力、表現力等 B書くことエ】

(3) 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとすること。

【学びに向かう力、人間性等】

## 3 目標

必要感をもって情報を収集・整理し、リーフレットとしてまとめる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 情報の使い方や、情報と情報とを関係付けながら図などで表す方法を理解すること。

(知識及び技能)

イ 自分の考えが伝わるように、情報を収集・整理し、書き表し方を工夫すること。

(思考力、判断力、表現力等)

ウ 既習事項を基に、情報の有用性を認識し、進んで調べたり書いたりして考えを伝え合おうとすること。

(学びに向かう力、人間性等)

## 4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（7/11）

(1) ねらい

前時までに考えた割付や見出しなどを友達と伝え合う活動を通して、自分の考えが伝わるリーフレットになっているかを見直すことができるようにさせる。

(2) 展開

学習活動 ・予想される児童（生徒）の反応	時間	○指導上の留意点 ◎研究上の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価項目&lt;方法（観点）&gt;</span>
1 本時のめあてをつかむ。 ・自分の考えを伝え、それに合っているかを読んでもらおう。 ・情報カードと割付を一緒に見てもらおう。	3分	○前時までに考えた割付や見出しを伝え合うことで、自分の考えが伝わるような構成になっているかを見直すことを理解させる。 ○教科書も参考に、見直すポイントを確認し、視点をもって伝え合いができるようにする。
<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">[めあて] 割付や見出しを伝え合い、考えが伝わるリーフレットになるよう見直そう。</span>		
2 前時までに考えた割付や見出しを読み合い、考えを伝え合う。 ・見直すポイントに沿って話をしよう。 ・友達の考えをよく聞いて、アドバイスしよう。 ・伝える相手やテーマに合っているかな。	27分	◎ポイントに沿ってアドバイスすることを確認し、視点を明確にして友達と考えを伝え合うことができるようにする。 ○自分の見直しに必要だと思われることはワークシートにメモし、割付や見出しを見直す際に生かせるようにする。
3 伝え合いを基に、割付や見出しを見直す。 ・割付の順序や大きさは、変えられるところがあるな。 ・友達の割付や見出しも参考になった。 ・自分の考えも伝えられたので、アドバイスを生かして考えに沿った見直しができる。	10分	◎「自分の考えが伝わるように書くための、割付や見出しの工夫」に視点を当てて見直すよう助言する。 ○割付や見出しの変更は赤で書き入れるようにするが、大きく変更したい場合には、新しいワークシートに書き直してもよいことを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         「書くこと」において、友達と割付や見出しを伝え合い、自分の考えが伝わるよう書き表し方を見直している。  <span style="display: block; text-align: right;">&lt;ワークシート・発言（2）[記]&gt;</span> </div>
4 本時の振り返りをする。 ・今日見直したことに沿ってリーフレットを書いていこう。	5分	○ワークシートに振り返りをまとめさせることで、次時への見通しをもたせる。 ○友達の振り返りを聞くことで、次時の活動に参考にできるところも見付けられるようにする。

## 6 板書計画

<p>十月〇日(〇)</p> <p>日本文化を発信しよう(その7)</p> <p>めあて</p> <p>割付や見出しを伝え合い、考えが伝わるリーフレットになるよう見直そう。</p>		<p>見直すポイントは？</p> <p>○その人の考えに沿っているか</p> <p>○量は・順序は・大きさはどうか</p> <p>○図や写真は効果的に使われているか</p> <p>【伝える相手は…】</p>	<p>まとめ</p> <p>友達と考えを伝え合うことで、自分の書いたものを見直せ、考えの伝わるリーフレットに近づく。</p>
--	--	---	--

目標	<p>必要感をもって情報を収集・整理し、リーフレットとしてまとめる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 情報の用い方や、情報と情報とを関係付けながら図などで表す方法を理解すること。 (知識及び技能)</p> <p>イ 自分の考えが伝わるように、情報を収集・整理し、書き表し方を工夫すること。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p>ウ 既習事項を基に、情報の有用性を認識し、進んで調べたり書いたりして考えを伝え合おうとすること。 (学びに向かう力、人間性等)</p>		
評価規準	<p>(1) 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。 (知識・技能)</p> <p>(2) 書くことにおいて、本やインターネットなどから得た情報を引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 (思考・判断・表現)</p> <p>(3) 粘り強く情報の収集・整理を行い、リーフレットの全体像を見通し、既習事項を生かしながら自分の考えが伝わるようなリーフレットに仕上げようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>		
過程	時間	○ねらい めあて	・振り返り(意識)  ・評価項目 ＜方法(観点)＞
つかむ	1	<p>○既習事項を基に、日本文化を発信するための学習計画を立てる活動を通して、見通しをもって学習に取り組むことができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">上州富岡駅を利用する人に向けて、日本文化を伝えるリーフレットを作ろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">学習計画を立て、学習の見通しをもとう。</div>	<p>・日本文化には、どのようなものがあるのだろう。調べてみたいな。</p> <p>・今までに学んだことを使って調べたり考えたりしてみよう。</p> <p>・前単元や既習事項などを想起し、情報を事例に考えを書くための学習過程を進んで考えようとしている。 ＜ワークシート・発言(3)＞</p>
追究する	1	<p>○日本文化とは何かを調べたり話し合ったりする活動を通して、根拠をもってテーマを選ぶことができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">どんな日本文化を発信するか、話し合っ て決めよう。</div>	<p>・伝える相手は上州富岡駅を通るお客さんだから、外国の方もいるかもしれない。</p> <p>・自分はこんなテーマで書きたい。友達のテーマと比べながら決めていこう。</p> <p>・粘り強く調べ、リーフレットのテーマを決めるために話し合おうとしている。 ＜ワークシート・発言(3)＞</p>
	2	<p>○各自のテーマに沿って項立てを考える活動を通して、必要に応じて情報を収集することができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">自分のリーフレットには、どのような情報が必要だろう。</div>	<p>・前に調べたときのことを思い出しながら調べていこう。</p> <p>・情報の量や内容はどうか。</p> <p>・「調べた情報の用い方」を読んで、引用や出典の書き方も分かった。</p> <p>・テーマに沿って項立てを考え、必要に応じて情報を集め、カードに書いている。 ＜ワークシート・情報カード・発言(1)＞</p>
	1	<p>○集めた情報を整理する活動を通して、項立てを見直すことができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">集めた情報を整理し、リーフレットの項 立てを見直そう。</div>	<p>・以前に整理した方法が使えるかな。</p> <p>・この情報は使いたいから、リーフレットの項立てを変えよう。</p> <p>・集めた情報を整理し、リーフレットに有用な事例として項立てに生かしている。 ＜ワークシート・情報カード(2)＞</p>
	1	<p>○項立てに沿って割付や見出しを考える活動を通して、自分の考えに合わせてリーフレットの全体像をイメージすることができるようにさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">項立てを基に割付や見出しを考え、リー フレットの全体像をイメージしよう。</div>	<p>・前の時間に考えたことを基にして、リーフレットの全体像をイメージしよう。</p> <p>・割付では、図や表などをどのように使おうか。</p> <p>・項立ての言葉を、自分の考えに合うように変えていこう。</p> <p>・見直した項立てを基に、自分の考えが伝わるよう割付や見出しを考え、自分の考えに合わせてリーフレットの全体像をイメージしている。 ＜ワークシート(2)＞</p>

	1 (本時)	<p>○前時までに考えた割付や見出しなどを友達と伝え合う活動を通して、自分の考えが伝わるリーフレットになっているかを見直すことができるようにさせる。</p> <div data-bbox="311 351 906 469" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>割付や見出しを伝え合い、考えが伝わるリーフレットになるよう見直そう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝える相手に合わせて書いてあるかな。</li> <li>・友達と伝え合ったことで、どう見直したらいいか分かった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と割付や見出しを伝え合い、自分の考えが伝わるよう書き表し方を見直している。</li> </ul> <p>&lt;ワークシート・発言(2) [記]&gt;</p>
	2	<p>○見直した考えを基に書く活動を通して、自分の考えが伝わるよう表現を工夫して文章を書くことができるようにさせる。</p> <div data-bbox="311 653 906 771" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>見直した考えを基に情報を整理し、自分の考えが伝わるように書こう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前の時間に考えたことを基にして書こう。</li> <li>・考えが伝わるように書くには、どのように文章にしたらよいのだろう。</li> <li>・引用の仕方も工夫しよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見直した割付や見出しを基に、情報を根拠に自分の考えが伝わるよう文章を書いている。</li> </ul> <p>&lt;リーフレット(2)&gt;</p>
	1	<p>○友達と作品を交流する活動を通して、情報の活用の仕方や構成の仕方、文の書き表し方などを共有することができるようにさせる。</p> <div data-bbox="311 954 906 1072" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達と作品を読み合い、リーフレットのよさを伝え合おう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えがよく伝わった。自分はどうだろう。</li> <li>・情報もいろいろな方法で使えることが分かった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と作品を交流することで、自他のよさや改善点を知り、より自分の考えが伝わる書き表し方に対する考えを深めている。</li> </ul> <p>&lt;リーフレット・ワークシート・発言(2) [記]&gt;</p>
まとめる	1	<p>○単元全体を振り返る活動を通して、今後、文章を書く際に大切なことを考え、まとめることができるようにさせる。</p> <div data-bbox="311 1256 906 1374" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>単元を振り返り、文章を書くために大切なことを確かめよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までに学んできた情報の使い方も役に立った。</li> <li>・自分の考えに合うように情報を集めたり整理したりすると、よい事例になる。</li> <li>・読み手に合わせて書き方を工夫することも大事だと分かった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習計画を用いて単元全体を振り返り、文章を書く際に大切なことを考えながら発言したり記述したりしようとしている。</li> </ul> <p>&lt;ノート・発言(3)&gt;</p>