

群 教 セ	G02 - 03
	令 2.275 集
	社会一中

地理的な見方・考え方を働かせ、地域的特色を多面的・多角的に考察する生徒の育成

— 学びの視点を明確にした

単元の学習計画・記録表（OPPシート）を活用して—

特別研修員 新井 彰典

I 研究テーマ設定の理由

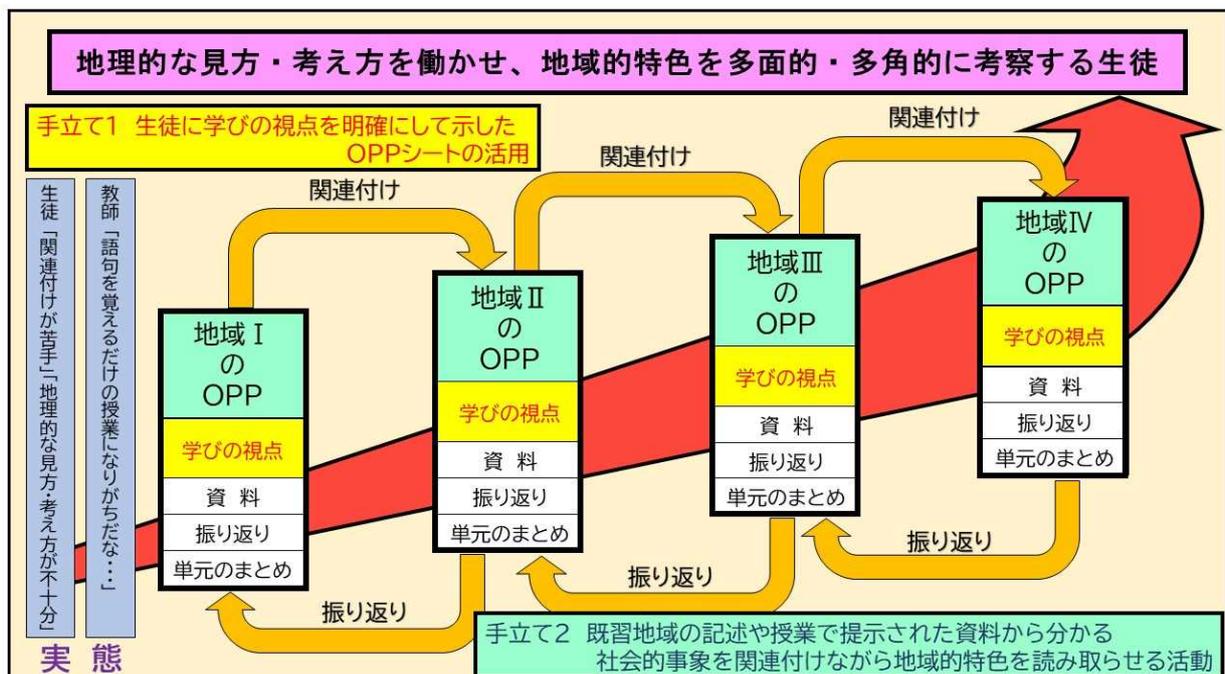
中央教育審議会における学習指導要領等の改善及び必要な方策等についての答申の中で、学習・指導の改善充実を図るためには、「単元等を通じた学習過程の中で動機付けや方向付けを重視するとともに、学習内容・活動に応じた振り返りの場を設定し、児童生徒の表現を促すようにすることなどが重要である」とされている。はばたく群馬の指導プランⅡでも、「主体的・対話的で深い学び」にするための授業づくりの基本として、「単元の課題の解決に向け、各単位時間をつなげる」ことを重視している。

本校の生徒は、グラフから数値を読み取ったり地図から位置関係を読み取ったりといった基本的な見方は身に付けている。しかし、語句を覚えることを重視しており、語句同士を関連させて、その意味や要因に気付くような社会的な見方や考え方を苦手としている。また、既習事項との関連性を見いだしながら学習することも習慣付いていない。その原因を自らの指導から振り返ってみると、地理的な事象を覚えることに重点がおかれた授業構成になっていたり、生徒が見通しをもって学習できるような単元構成になっていなかったりすることに起因すると考えた。そのような生徒の実態から、それぞれの単元で何を学ぶのかという意識をもって学習に取り組めるようにすることと、地理的な視点を明確にして学習活動に取り組めるようにすることが必要であると考えた。

そこで、生徒が単元の学習計画・記録表（以下 OPP シート）を活用することで、毎時間の地理的な見方や考え方を意識し、学びの視点を明確にして学習を積み重ねていくことで見通しをもって学習を進め、地域的特色を多面的・多角的に考察する力を身に付けることができるように、上記のとおりテーマを設定した。

II 研究内容

1 研究構想図

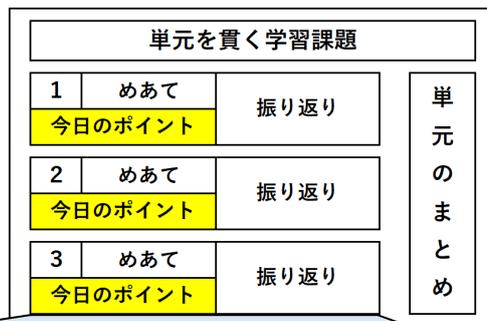


2 授業改善に向けた手立て

生徒が、地理的な見方・考え方を働かせ、地域的特色を多面的・多角的に考察できるようにするために、次のような具体的な手立てを用いた。

- 手立て1 生徒に学びの視点（今日のポイント）を明確に示した OPP シートの活用。
 手立て2 既習地域の OPP シートの記述や授業で提示された資料から分かる社会的事象を関連付けながら地域的特色を読み取らせる活動。

手立て1の OPP シートとは、単元を通して学習したことを1枚のシートにまとめて、生徒の学習内容を積み重ねていくものである。生徒自身が単元を貫く課題の解決に向けて学習してきたことを確認できただけでなく、教師も生徒の学習状況を把握することができる。また、このシート内に学びの視点として「今日のポイント」を記載する。この「今日のポイント」には、資料を読み取るときに意識することや読み取ったことを基に考察する際の視点を示している。各時間のねらいに迫るために必要となるポイントを生徒に意識させることで、地理的な見方や考え方を働かせながら、資料を読み取ったり多面的・多角的に地域的特色を考察したりできるようにする。また、授業の最後には、最も大切だと思ったことを振り返り、記入する。毎時間の振り返りの積み重ねが、単元のまとめで地域的特色を説明するときに役立てることができる。



手立て2は、各単元の OPP シートを関連付けることによって、日本の諸地域の学習の中で地域的特色の共通性や特殊性の理解に役立つと考えた。既習の地域の学習内容を振り返り、毎時間の授業の中で提示された資料と関連させながら読み取ることで、多面的・多角的に考察し、地域的特色を的確に捉えることができると考えた。

第3時	東海の農業	【今日の授業で最も大切だと思ったこと】
/	「東海の農業には、どのような特色があるのだろう」	
今日のポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・田原市で農業がさかんな理由を資料から見付けよう。 ・自然環境や交通網と農業の関係を考えよう。 ・今までに学習した地方との共通点や相違点を比べよう。 	【感想や疑問】

図1 OPP シート（簡略版）と1時間分の構成（中部地方の例）

手立て2として、既習地域の OPP シートの記述を読み返ししながら、地域的特色を考察している生徒の姿が見られた。既習地域の OPP シートの内容と授業で提示された資料を関連させることで、多面的・多角的に考察し、生徒は地域的特色を理解することができていた。

III 研究のまとめ

1 成果

- 手立て1として、OPP シートを活用し、生徒の「今日のポイント」として学びの視点を示したことで、生徒は地理的な見方や考え方を意識しながら資料を読んだり考察したりすることができていた。また、OPP シートに記載した毎時間の振り返りを基に、地域的な特色を押さえながら単元を貫く学習課題に対するまとめを書くことができていた。
- 手立て2として、既習地域の OPP シートの記述を読み返ししながら、地域的特色を考察している生徒の姿が見られた。既習地域の OPP シートの内容と授業で提示された資料を関連させることで、多面的・多角的に考察し、生徒は地域的特色を理解することができていた。

2 課題

- 手立て1として、「今日のポイント」の中で学習活動や資料の読み取り方や考察の視点を示しているが、考察の仕方に絞って示すことで、より地域的な特色を意識した学習ができる。また、単元のまとめでは、毎時間の振り返りをつなぎ合わせた記述になってしまう生徒もいた。単元を貫く学習課題の問いに対する答えになるような形で、端的にまとめられるよう生徒に指導する必要もある。
- 手立て2として、既習の地域の OPP シートを使用するためには、生徒各自が各地域の振り返りがしっかりできている必要がある。生徒各自が地域的特色を理解できているか、適宜確認することや授業のどの場面で既習の地域と関連させるのかなど、工夫することも必要である。

実践例

1 単元名 「中部地方」 (第2学年・2学期)

2 本単元について

本単元は、中部地方について産業を中核にした考察の仕方について学習する。まず、地図帳や教科書の資料から、中部地方は東海、中央高地、北陸の三つの地域に分けられ、それぞれの地域で盛んな農業や工業に違いがあることを理解する。そこから、中部地方の産業にはどのような特色があるのかという単元を貫く学習課題を立てる。本単元は、三つの地域の産業の発展に影響を与えているものの共通点や相違点についても気付くことができる。

以上のような考えから、本単元では以下のような指導計画を構想し実践した。

目標	中部地方の地域的特色について、三つの地域の産業の違いについての資料を読み取り、地域的特色の変容について考える活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 中部地方の産業と自然環境や社会環境との関わりについて、様々な資料を活用しながら中部地方の地域的特色を理解している。(知識及び技能) イ 中部地方の産業の地域的特色を、地図や資料から読み取り、自然環境や他地域との結び付きなどに関連付けて考察し、自分の言葉でまとめている。(思考力、判断力、表現力等) ウ 中部地方に関心をもち、自然的・社会的条件が産業に与える影響を意欲的に追究しようとしている。(学びに向かう力、人間性等)	
評価 規 準	(1) 中部地方の産業について、自然環境や他地域との結び付き、社会の変化などに関連させながら、様々な資料を活用し、中部地方の三つの地域の産業の特色を理解している。 (2) 産業に注目しながら、中部地方の三つの地域の産業と自然環境や社会環境の関連について多面的、多角的に考察し、自分の言葉でまとめている。 (3) 中部地方の産業や自然環境などに関心をもち、それらに関連付けて意欲的に追究しようとしている。	
過程	時間	主な学習活動
つかむ	第1時	・中部地方の自然環境や産業の概要を捉え、単元を貫く学習課題を立てる。 【単元を貫く学習課題】「中部地方の産業は、どのような特色があるのだろうか」
追究する	第2時	・東海の工業の特色を交通網と関連させて考察する。
	第3時	・東海の農業の特色を気候と他地域とのつながりを関連させて考察する。
	第4時	・中央高地の産業の特色を自然環境や社会の変化と関連させて考察する。
	第5時	・北陸の産業の特色を気候と関連させて考察する。
まとめる	第6時	・三つの地域の産業を比較し、中部地方の産業の特色をまとめる。

3 本時及び具体化した手立てについて

本時は全6時間計画の第3時にあたる。これまでの学習で、中部地方の自然環境や東海の工業の特色について学習した。また、農業に関しては九州地方で宮崎平野の促成栽培、中国・四国地方で高知県の野菜栽培についても学習した。そして、本時では農業産出額の大きい市が東海に集まっていることに着目し、めあてとして、「東海の農業には、どのような特色があるのだろうか。」を提示する。農業産出額1位の田原市に関する諸資料を読み取り、その読み取ったことを多面的・多角的に考察し、東海の農業が温暖な気候と消費地との近さや交通網の発達などが関係しているという特色を理解する。

そのための具体的な手立ては、次の通りである。

手立て1

東海の農業の特色を捉えることができるように、OPPシートで「今日のポイント」で資料の読み取りや考察の視点を生徒に示す。

東海の農業の特色は「温暖な気候」「大消費地とのつながり」「交通網の発達」である。本時では、農業産出額全国1位の愛知県田原市に注目し、上記の三つの特色に気付けるようにする。そのために、OPPシートの「今日のポイント」には、「田原市で農業が盛んな理由を資料から見付けよう」「自然環境や交通網と農業の関係を考えよう」「今までに学習した地方との共通点や相違点を比べよう」の三つの視点を示して、東海の農業の特色を考察できるように工夫した。

手立て2

既習地域の OPP シートである、九州地方の農業（宮崎平野の促成栽培）や四国地方の農業（高知平野の野菜の全国出荷）の内容を振り返りながら、東海地区の農業に関する資料を読み、それらを関連させて特色を捉える。

地域的特色の共通性に気付けるように、他地域の OPP シートを振り返ることで、この東海の農業も自然環境や交通網が関係しているのではないかという見通しをもつことができる。そして、その見通しを基に、田原市に関する諸資料を読むことで、東海地方の農業の特色に気付くことができるようにした。

4 授業の実際

(1) 学びの視点（今日のポイント）を基に学習の見通しをもつ過程

導入で農業産出額上位 10 市町村を提示すると、生徒は東海地区の市町村が三つ入っていることに気付いた。そこから、産出額の大きい東海地区は、農業にどのような特色があるのかという、めあてを提示した。

そのあとに、1位の愛知県田原市に注目して、なぜ農業が盛んなのか、その理由を考えることで東海の農業の特色を考えることとした。まず、生徒に理由を予想させると、「気候」「地形」「栽培の仕方」など、既習地域での学習に関連した意見が出された。

しかし、交通網についての意見はなかったため、今日のポイントを提示し、交通網も意識して資料を読むことを確認した。その際、交通網と農業の関係がどの地域で学習したのかを投げかけると、既習の OPP シートを見返して高知県の農業で学習したことに気付いていた生徒がいた。



図2 「今日のポイント」を確認

(2) 関連付けながら資料を読み取る過程

今日のポイントで示した「自然環境と農業」「交通網と農業」の関連を読み取ることができるように「①中部の主な都市の気候」「②東海の農業」「③田原市の要覧」「④東京と大阪の市場で取引されたキャベツの産地の内訳」の四つの資料を配布した。

資料名	資料の概要	生徒が読み取った内容
①中部の主な都市の気候	田原市（愛知県）・松本市（長野県）・上越市（新潟県）の年平均気温、年降水量、3月の平均気温、日照時間、雨温図	・年平均気温が高い（A） ・3月でも気温が高い（A） ・日照時間が最も長い（A） ・降水量にはばらつきがある
②東海の農業	土地利用、豊川用水、東名高速道路	・豊川用水がある ・田や畑が多い ・近くに東名高速道路が通っている（B）
③田原市の要覧	花きと野菜の産出額とその内訳、農業産出額、第一次産業就業者の割合、専業農家数	・花と野菜の生産がさかん（A） ・花は菊、野菜はキャベツの生産量が多い ・農家の数が多い
④東京と大阪の市場で取引されたキャベツの産地の内訳（2020年3月）	東京都中央卸売市場 1位愛知、2位神奈川、3位千葉 大阪市中央卸売市場 1位愛知、2位兵庫、3位大阪	・大阪、東京ともに愛知県産が多い（C）

図3 資料から生徒が読み取った内容

生徒が資料から読み取った内容を見てみると、東海の農業の特色に関係する「温暖な気候（図3中のA）」「交通網（図3中のB）」「消費地とのつながり（図3中のC）」を見いだしている。渥美半島で盛んな電照菊栽培については、実際の菊や栽培風景を提示し、抑制栽培や施設園芸農業という栽培の工夫をしていることを理解させた。

(3) 読み取ったことを基に考察し、地域的特色を捉える過程

今日のポイントを基に資料から読み取ったことを黒板にまとめ、その情報をもとに、なぜ田原市で農業が盛んなのか、その理由を考えさせた。まずは、個人で考えさせ、そのあとに全体で共有した。

生徒からは図4のような考察が発表された。資料から読み取ったことや既習地域の学習を基に、田原市で農業が盛んな理由を考える様子が見られた。

【生徒が考察したこと】

- 年平均気温が高く、日照時間も長いので、温暖な気候を生かしているから。
- 豊川用水があったり、ビニールハウスや温室で電照菊栽培をしていたりと、生産の工夫をしているから。
- 高速道路が整備され、東京にも大阪にも輸送しやすいから。

図4 田原市についての生徒の考察

その後、田原市から東海全体の農業の特色に広げるために、豊橋市のホームページの農業に関する掲載内容を全体で確認し、田原市の特色がその地域に限ったことではなく、東海の他市でも共通していることを確認し一般化した。そして、本時のまとめとして、東海の農業の特色を生徒に書くよう指示をし、図5のようなまとめが発表された。また、本時のまとめを生徒に発表させた際に、温暖な気候を生かして農業を行っている地域がどこだったか振り返らせると、九州地方の宮崎平野での促成栽培があったことを思い返し、発言していた。

【生徒が書いたまとめ】

- 東海の農業は温暖な気候を生かし、野菜の栽培が盛んであり、栽培方法を工夫したりしている。
- 東海の農業は温暖な気候を生かし、高速道路も整備されていて、東京や大阪に近いので農業が盛んである。
- 東海の農業は、温暖な気候、消費地に近いことを生かし、栽培しやすく、生産量も多いので農業が盛んである。

【学級全体でのまとめ】

東海の農業は、温暖な気候だけでなく、高速道路などの交通網が整備され消費地とつながることで発展している。

図5 本時のまとめ（生徒個人の記述と学級全体）

授業の最後に、OPPシートに今日のポイントを意識しながら振り返りを書くように指示した。生徒が書いた内容は図6の通りであり、本時のねらいであった「温暖な気候」「大消費地とのつながり」「交通網の発達」が農業の発達に関係していることに触れながら書いている様子が見られた（図7）。

【今日の授業で最も大切だと思ったこと】 ※振り返り

- 交通網の発達、大阪、名古屋のつながりによって発展してきた。
- 東海の農業では、温暖な気候や高速道路などの交通網の発達、栽培の工夫から農業が発展していることが分かった。
- 温暖な気候で、高速道路などの交通網が整備され、消費地とつながっているため発展している。
- 東海の農業は温暖な気候を生かして栽培方法を工夫している。また、高速道路があるから、東京や大阪へ輸送しやすいという特色もある。
- 温暖な気候+整備された交通網→消費地とつながる=農業の発達
- 他の地域でも、温暖な気候を生かした農業をしていたので、温暖な気候と農業にはかわりがあることが分かった。



図7 OPPシートに振り返りを記入

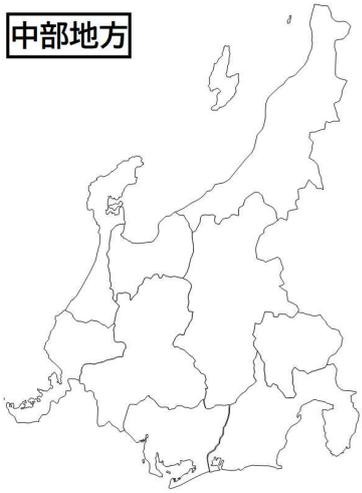
図6 本時の振り返りの生徒の記述

5 考察

手立て1を用いて「今日のポイント」を生徒に提示し、見通しをもって学習に取り組んだことで、資料から必要な情報を的確に読み取ることができた。また、考察の場面では、自然環境や交通網と農業の関係に着目しながら、記述することができていた。振り返りのときにも、もう一度「今日のポイント」を確認したことで、東海の農業の特色を捉え直すことができた。しかし、「今日のポイント」が本時の学習活動に近い表現になってしまっているため、地理的な見方・考え方を働かせるために考察する時に必要な視点に絞ることで、より効果があると考えられる。

手立て2では、既習地域のOPPシートがあることで、自主的に見返している生徒もいた。東海に関する資料を読みながら、今までの地域との共通点や相違点を見だし、「温暖な気候が野菜や花きの生産など農業に適していること」「大消費地の中間点に位置し、交通網も整備されていることで、輸送が便利であること」など、地域的特色を一般化することができた。ただ、諸資料の読み取りに時間がかかったり関連付けることが難しかったりする生徒も見られたので、一つ一つの資料から何が読み取れそうかと生徒に投げかけて見通しをもたせる支援をする必要もある。

中部地方



【地理の授業で大切にしたいこと】

①位置や分布
どこにあるのか？どのように広がっているのか？

②場所
そこはどんな場所なんだろう？

③人と自然環境との関係
そこの生活は周りの自然環境からどんな影響を？（自然→人）
逆に、そこの生活が周りの自然にどんな影響を？（人→自然）

④ほかの地域との関係
そこは他の場所とどんな関係やつながりがあるのか？

⑤地域の特徴（こだけ？ほかと一緒？）

A3サイズの両面印刷
三つ折りにして使用

【単元を貫く学習課題】

【学習前の予想】

第3章 日本の諸地域 4節

中部地方





2年	組	番
名前		

【学びの足跡】		名前						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="text-align: center;">単元を貫く学習課題</td> </tr> </table>			単元を貫く学習課題	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">【単元のもとめ】</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	【単元のもとめ】			
	単元を貫く学習課題							
【単元のもとめ】								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">第1時</td> <td style="width: 75%;"> 中部地方の自然環境 「中部地方の産業の特色に関わる資料を基にして、単元の課題を考えよう。」 </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">【今日の授業で最も大切だったこと】</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">今日のポイント</td> <td> ・中部地方の地形（山地や平野、川など）を確認しよう。 ・資料から三つの地域の違いを読み取ろう。 ・単元の課題に対する予想を立てよう。 </td> <td style="text-align: center;">【感想や疑問】</td> </tr> </table>	第1時	中部地方の自然環境 「中部地方の産業の特色に関わる資料を基にして、単元の課題を考えよう。」	【今日の授業で最も大切だったこと】	今日のポイント	・中部地方の地形（山地や平野、川など）を確認しよう。 ・資料から三つの地域の違いを読み取ろう。 ・単元の課題に対する予想を立てよう。	【感想や疑問】		
第1時	中部地方の自然環境 「中部地方の産業の特色に関わる資料を基にして、単元の課題を考えよう。」	【今日の授業で最も大切だったこと】						
今日のポイント	・中部地方の地形（山地や平野、川など）を確認しよう。 ・資料から三つの地域の違いを読み取ろう。 ・単元の課題に対する予想を立てよう。	【感想や疑問】						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">第2時</td> <td style="width: 75%;"> 東海の工業 「東海では、どのようにして輸送機械工業が発展してきたのだろう。」 </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">【今日の授業で最も大切だったこと】</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">今日のポイント</td> <td> ・中京工業地帯の工業製品の内訳の変化を読み取ろう。 ・工場の立地や交通網を調べよう。 ・輸送機械工業が発展した理由を考えよう。 </td> <td style="text-align: center;">【感想や疑問】</td> </tr> </table>	第2時	東海の工業 「東海では、どのようにして輸送機械工業が発展してきたのだろう。」	【今日の授業で最も大切だったこと】	今日のポイント	・中京工業地帯の工業製品の内訳の変化を読み取ろう。 ・工場の立地や交通網を調べよう。 ・輸送機械工業が発展した理由を考えよう。	【感想や疑問】		
第2時	東海の工業 「東海では、どのようにして輸送機械工業が発展してきたのだろう。」	【今日の授業で最も大切だったこと】						
今日のポイント	・中京工業地帯の工業製品の内訳の変化を読み取ろう。 ・工場の立地や交通網を調べよう。 ・輸送機械工業が発展した理由を考えよう。	【感想や疑問】						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">第3時</td> <td style="width: 75%;"> 東海の農業 「東海の農業には、どのような特色があるのだろうか。」 </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">【今日の授業で最も大切だったこと】</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">今日のポイント</td> <td> ・田原市で農業が盛んな理由を資料から見付けよう。 ・自然環境や交通網と農業の関係を考えよう。 ・今までに学習した地方との共通点や相違点を比べよう。 </td> <td style="text-align: center;">【感想や疑問】</td> </tr> </table>	第3時	東海の農業 「東海の農業には、どのような特色があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】	今日のポイント	・田原市で農業が盛んな理由を資料から見付けよう。 ・自然環境や交通網と農業の関係を考えよう。 ・今までに学習した地方との共通点や相違点を比べよう。	【感想や疑問】		【感想】
第3時	東海の農業 「東海の農業には、どのような特色があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】						
今日のポイント	・田原市で農業が盛んな理由を資料から見付けよう。 ・自然環境や交通網と農業の関係を考えよう。 ・今までに学習した地方との共通点や相違点を比べよう。	【感想や疑問】						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">第4時</td> <td style="width: 75%;"> 中央高地の産業 「中央高地の産業は社会の変化とどのような関係があるのだろうか。」 </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">【今日の授業で最も大切だったこと】</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">今日のポイント</td> <td> ・土地利用の様子と産業の移り変わりを調べよう。 ・気候と農業の関係調べよう。 </td> <td style="text-align: center;">【感想や疑問】</td> </tr> </table>	第4時	中央高地の産業 「中央高地の産業は社会の変化とどのような関係があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】	今日のポイント	・土地利用の様子と産業の移り変わりを調べよう。 ・気候と農業の関係調べよう。	【感想や疑問】		【友だちから】
第4時	中央高地の産業 「中央高地の産業は社会の変化とどのような関係があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】						
今日のポイント	・土地利用の様子と産業の移り変わりを調べよう。 ・気候と農業の関係調べよう。	【感想や疑問】						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">第5時</td> <td style="width: 75%;"> 北陸の産業 「北陸の産業は、自然環境とどのような関係があるのだろうか。」 </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">【今日の授業で最も大切だったこと】</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">今日のポイント</td> <td> ・北陸で盛んな農業や工業を調べよう。 ・産業と自然環境の関係を考えよう。 </td> <td style="text-align: center;">【感想や疑問】</td> </tr> </table>	第5時	北陸の産業 「北陸の産業は、自然環境とどのような関係があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】	今日のポイント	・北陸で盛んな農業や工業を調べよう。 ・産業と自然環境の関係を考えよう。	【感想や疑問】		【友だちから】
第5時	北陸の産業 「北陸の産業は、自然環境とどのような関係があるのだろうか。」	【今日の授業で最も大切だったこと】						
今日のポイント	・北陸で盛んな農業や工業を調べよう。 ・産業と自然環境の関係を考えよう。	【感想や疑問】						