

# 学級活動指導案

令和4年10月 第3学年 指導者 小金澤 俊郎

## 1 議題 「人権月間の取組で1、2年生と協力しよう」

学級活動(1) ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決

## 2 題材観 ※省略

## 3 児童の実態及び指導方針(男子10名 女子5名 計15名) ※省略

## 4 研究との関わり ※省略

## 5 目標

- (1) 学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けることができる。
- (2) 学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践することができる。
- (3) 生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。

## 6 評価規準

### (1) よりよい生活を築くための知識・技能

みんなで楽しい学級生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義や、意見の比べ方やまとめ方を理解し、活動の方法を身に付けている。

### (2) 集団や社会の形成者としての思考・判断・表現

楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合っ実践している。

### (3) 主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度

楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし役割を果たして、他者と協働しながら集団活動に取り組もうとしている。

7 指導と評価の計画（事前の活動→本時の活動→事後の活動）

時間	●ねらい ○学習活動 ☆ICT活用	目指す児童の姿		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的態度
事前の活動	<p>●代表委員会と連携し、必要感のある議題選定を行えるようにする。</p> <p>○代表委員会で、人権月間に向けての方針や課題を確認し、議題につなげる。</p> <p>○計画委員の話合いの中で、児童会からのメッセージを視聴し、話し合う必要性を感じさせる（☆）。</p> <p>○議題に関するアンケート調査やインタビュー取材を行う（☆）。</p> <p>○議題について自分の考えや理由を記入し、学習支援ソフトを活用して事前に提出する（☆）。</p>	<p>みんなで話し合っ てよりよい活動を 考えることの大切 さを理解し、自分 の考えをカードに 記入している。 (学習プリントの 記述)</p>	<p>より「なかよく」 なるために1、2 年生と協力できる 活動について、自 分の考えの理由を カードに記入して いる。 (学習プリントの 記述)</p>	<p>話し合っ て1、 2年生と協力で きる活動を考え るために、積極 的に準備に参加 している。 (行動)</p>
本時の活動	<p>●代表委員会から提案された内容について、めあてに沿って3年生としてできる方法について話し合い、合意形成を図ることができるようにする。</p> <p>○会議の進め方に沿って話し合う。</p> <p>○各場面で学習支援ソフトを活用しながら合意形成を図る（☆）。</p>	<p>観点を基に意見を 比べる方法を理解 し、よりめあてに 沿った意見を選ぶ ことができる。 (発言・行動)</p>	<p>観点を基に意見を 比べ、めあてに沿 って合意形成がで きるよう考え、発 言している。 (発言・学習プリ ント)</p>	<p>よりよい活動を 目指して話し合 いに進んで参加 し、発言したり 友達の意見を聞 いたりしてい る。 (発言・行動・ 学習プリント)</p>
事後の活動	<p>●合意形成したことへの取組を学校全体へ発信し、他学年や職員からのフィードバックを得ることで自己有用感を感じたり、次の課題解決に生かしたりすることができるようにする。</p> <p>○話し合いで決定した事を実践する。</p> <p>○実践の様子は、学級代表委員会が取材し、校内ホームページに掲載することで、校内全体に発信する（☆）。</p> <p>○ICTを活用し、校内ホームページに意見箱を用意したり、アンケートを取ったりすることで、そこに書かれた内容をフィードバックに生かす（☆）。</p> <p>○校内ホームページを見たり、校長先生からのお話を聞いたりした後の感想や、実践への振り返りを帰りの会で伝え合う（☆）。</p>	<p>合意形成した活動 について、取組か らフィードバック を得るまでの流れ を理解し、実践し ている。 (発言・行動)</p>	<p>合意形成した活動 について、協力し 合って実践してい る。 (発言・行動)</p>	<p>合意形成した活 動に進んで取り 組み、フィード バックを前向き にとらえて感想 を話している。 (発言)</p>

## 本時の展開

### (1) ねらい

「1、2年生と協力できる工夫」を観点とした、人権月間の活動を決める話し合いにおいて、意見のよさを比べたり、さらによく工夫を考えたりしながら合意形成を図ることができるようにする。

### (2) 準備

児童：1人1台端末

教師：教師用PC

### (3) 展開

時間	○学習活動 ・想定する児童の意識 ☆ICT活用	◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ●努力を要する児童への支援 ◇評価
5分	<p>1 つかむ</p> <p>○児童会からのお願いとしたビデオメッセージに盛り込まれた話し合いの観点や、計画委員の調査から本時のめあてを立てる(☆)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「1、2年生と協力できる工夫」が今回は大切だから、これは絶対にめあてに入りたい。</li> <li>・書いてくれる人をさらに増やすのも大切だよ。</li> <li>・計画委員が1、2年生の様子を調べてくれたから、これも大切に考えたいな。</li> </ul>	<p>◎本時の議題への必要感を高めることができるよう、学校をよりよくするために自分たちの頑張りが必要とされていて、上級生から頼りにされていることが伝わるビデオメッセージを用意する。</p> <p>◎めあてに話し合いの観点を盛り込むことができるよう、上級生がどんな活動にして欲しいと言っていたか問いかける。</p> <p>○合意形成する際の根拠とすることができるよう、計画委員の事前の活動として1、2年生の様子を調査する活動を設定し、結果が分かる資料を用意する。</p>
<p><b>[本時の学習課題] (めあて)</b></p> <p><b>1、2年生が活躍できて、書いてくれる人が更に増える活動を考えよう。</b></p>		
5分	<p>2 出し合う</p> <p>○学習支援ソフトを活用して事前に提出しておいたカードを基に、意見を伝え合う(☆)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・僕は「郵便配達」をすればいいと思ったけれど、「掲示板の工夫」の人も多いな。理由を聞いてみよう。</li> <li>・「掲示板の工夫」がよいと思います。理由は、前の活動と似ているから慣れていて、書いてくれる人も増えると思うからです。</li> </ul>	<p>○発言の苦手な児童も積極的に参加しやすい雰囲気を作ることができるよう、自由に立ち歩いて話し合うことができる時間を設定する。</p> <p>○短い時間でも友達のことを確認して感じたことや、質問したいことについて話し合うことができるよう、ICTを活用して意見を共有し、友達のことを確認できる活動を設定する。</p> <p>●理想的な話し合いへの参加姿勢を理解することができるよう、積極性がなかったり、話し合いの技能が低かったりする児童には、手本となるような児童を示し、よいところを探すよう促す。</p>

20分	<p>3 比べ合う</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習支援ソフトを活用しながら、似ている意見をまとめて仲間分けをする(☆)。</li> <li>・「大きな掲示板」と「掲示板を目立たせる」の二つは、一緒にできそうだからまとめられると思います。</li> <li>○仲間分けした意見を、よさを中心に比べる。</li> <li>・「郵便配達」はまだやったことがない新しい活動だから、書いてくれる人が増えると思う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人数分の意見を数個にまとめることができるよう、学習支援ソフトを活用して仲間分けを行う活動を設定する。</li> <li>○意見のよさに目を向けて比べることができるよう、基本的には賛成の理由を伝えるよう促し、気になる部分は「心配なこと」として挙げるよう伝える。</li> <li>◎よりめあてを達成できそうな意見がどれか比べていくことができるよう、話し合いに停滞が見られたり、論点がずれたりした際にはめあてに立ち戻って考えるよう促す。</li> </ul>
10分	<p>4 まとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○よりめあてを達成できそうな意見に決定する。</li> <li>・「郵便配達」と「掲示板の工夫」に賛成の人が多から二つを合わせたけど、それは難しそうだから一つに絞らないとかな。前にもやったことと、新しいことなら、新しいことに挑戦したいな。</li> </ul> <div data-bbox="236 1043 734 1227" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【本時の活動を通して決定したこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郵便配達を行う。カードを3年生が集めて分けて、配達を1、2年生にお願いする。</li> </ul> </div> <p>5分</p> <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○振り返りを記入し、学習支援ソフトを活用して提出する(☆)。</li> <li>・今日は、めあてを考えながら意見を選んだから、多数決ではなく決めることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○集団として合意形成を図り、全員の総意としてまとめることができるよう、決まっている条件や、折り合いチェック表を基に考えるよう促す。</li> <li>◇知識・技能 観点を基に意見を比べる方法を理解し、よりめあてに沿った意見を選ぶことができる。(発言・行動)</li> <li>◇思考・判断・表現 観点を基に意見を比べ、めあてに沿って合意形成ができるよう考え、発言している。(発言・学習プリント)</li> <li>◇主体的態度 よりよい活動を目指して話し合いに進んで参加し、発言したり友達の意見を聞いたりしている。(発言・行動・学習プリント)</li> <li>○話し合いの技能を高め、次回の話し合いをよりよくすることができるよう、決定した事への意思表示だけではなく、めあてに沿って話し合えたか等、話し合いの技能についての振り返りも項目に入れる。</li> <li>●話し合いが苦手な児童の技能を高めることができるよう、手本となるような児童を観察して見つけたよかったところも記入させる。</li> </ul>

(4) 板書計画



