

# 外国語科学習指導案

令和4年11月 第5学年 指導者 T1 下平 祐子 ALT ヒカル・タンジ

1 単元名 Where is the post office? 「オリジナルタウンで道案内をしよう」

2 単元観 ※省略

3 児童の実態及び指導方針（男子11名 女子14名 計25名）※省略

4 研究との関わり ※省略

5 単元の目標

他校ALTに市内のおすすめの場所への行き方を分かりやすく伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、建物の場所や位置をたずねたり道案内をしたりすることができる。

6 単元の評価規準

(1) 知識・技能

① Where is～? Go straight for ～ block(s). Turn left / Turn right. You can see it on your left / right. 等の表現について理解している。

② 場所や位置のたずね方や答え方、道案内についての表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。

(2) 思考・判断・表現

市内のおすすめ場所への行き方を相手に分かりやすく伝えるために、道順や方向などの伝える内容を整理しながら、道案内をしている。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

市内のおすすめ場所への行き方を相手に分かりやすく伝えるために、道順や方向などの伝える内容を整理しながら、道案内をしようとしている。

7 指導と評価の計画（全8時間）

過程	時間	●ねらい ○学習活動 ☆ ICT活用	知	思	態	◇評価項目<方法（観点）> 〔記〕：記録に残す評価
つかむ	1 ・ 2	<p>●場所をたずねたり、答えたりするやり取りを聞いて、おおよその内容を理解することができる。</p> <p>○登場人物が道案内しているやり取りの音声や映像を視聴する。</p> <p>●場所をたずねたり、答えたりするやり取りを聞いて、詳しい内容を理解することができる。</p> <p>○他校ALTからの動画を視聴する。(☆)</p> <p>○場所や地図記号が出てくる映像を見て、内容を推測しながら詳細をつかむ。</p>	○			◇自分の知りたい場所や物の位置をたずね方や、相手の知りたい場所や物の位置の答え方などについて、理解している。<デジタル教材、ワークシート（知①）（知②）>
<p>[単元の学習課題]</p> <p>市内のおすすめの場所への行き方をALTの先生に伝えよう。</p>						

追究する	3	●探し物がどこにあるのかたずねたり、答えたりすることができる。 ○物の位置をたずねたり、前置詞を使って物の位置を答えたりする。	○			◇物の場所や位置について、たずねたり答えたりしている。 ＜デジタル教材、ワークシート（知②）＞
	4	●道順や方向に関する簡単な語句や基本的な表現を使って道案内をすることができる。 ○吹き出しをもとにモデル会話を行った後自由にスタート地点を決めて、ペアで建物や場所までの行き方をたずね合う。	○			
	5	●他校A L Tに紹介したいおすすめの間所に応じて分かりやすい道順を考えながら道案内をすることができる。 ○I C T端末を使い、メモを作成し、ペアでお互いに紹介したい場所を伝え合う。	○	○	○	◇自分がおすすめしたい場所への分かりやすい道順を考えながら、道案内をしている。＜行動観察（思）（態）＞
まとめ	6	●他校A L Tに紹介したいおすすめの間所へ道案内することができる。 ○友達同士で紹介したい場所へ道案内して、より分かりやすい道案内になるようにアドバイスをし合う。	○	○	○	◇市内のおすすめの間所までの行き方について分かりやすく伝えるための工夫をしながら、紹介し合っている。＜行動観察（知②）（思）（態）＞
	7	●他校A L Tにおすすめの間所を分かりやすく伝えるために、伝える内容を整理しながらおすすめの間所への道案内をすることができる。 ○We b会議システムを使って、他校A L Tへ分かりやすく道案内を行う。（☆）	○	○	○	◇他校A L Tに市内のおすすめ間所を分かりやすく伝えるために、おすすめの間所までの道のりを整理しながら話そうとしている。＜I C T端末、行動観察（知②）（思）（態）〔記〕＞
[本時の学習課題]（めあて）他校A L Tの先生にオリジナルの道案内をオンラインで分かりやすく伝えよう。						
	8	●世界の地図や標識について考え、世界と日本の文化の違いに対する理解を深めることができる。 ○教科書にある世界の地図や標識を見て、その意味を予想して、発表する。	○			◇教科書に載っている日本在住の外国出身の人についての短い話の概要を捉えようとしている。 ＜ワークシート（知②）＞

## 8 本時の展開（7/8時間目）

### (1) ねらい

他校A L Tにおすすめの間所を分かりやすく伝えるために、伝える内容を整理しながらおすすめの間所への道案内をすることができる。

### (2) 準備

I C T端末、デジタル教科書、テレビ

### (3) 展開


時間	○学習活動 ・想定する児童の意識 ☆I C T活用	◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ●努力を要する児童への支援
----	---------------------------------	---------------------------------------

		◇評価項目<方法(観点)>
導入 5分	1 あいさつ ○天気、時間、曜日、日付を言う。 2 歌、チャンツ(教科書p. 53) ① Excuse me. (歌) ② Go straight. (チャンツ) ③ Turn right. (チャンツ)	○明るい雰囲気を始め、テンポよく英語で答えられるようにする。 ●デジタル教材を使うことで、音だけでなく絵も関連付けて、チャンツを行うことができるようにする。
展開 5分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[本時の学習課題] (めあて) 他校A L Tの先生にオリジナルの道案内をオンラインで分かりやすく伝えよう。</p> </div> <p>3 前時の振り返りから本時のめあてを確認する。 ・前時の振り返りに書いたことが黒板に掲示されていたので、本時で意識するポイントが分かりやすくなったな。</p> <p>4 道案内で使うフレーズを全体で練習する。 ・復習できたから自信をもっておすすめ場所までの道案内ができそうだ。</p>	
展開 25分	5 他校A L TとW e b会議システムをつないで、二人一組で道案内を行う。(☆) ・〇〇さんに伝わって嬉しいな。	◎W e b会議システムを使い、児童全員が他校A L Tに案内ができるようにすることで、「伝わった」という達成感をもてるようにする。 ◇市内のおすすめの場所への道案内を通して、相手に分かりやすく伝える工夫をしながら道案内をすることができる。<行動観察(知②)(思)(態)>
まとめ 10分	6 協働的な振り返りを行う。(☆) ・自信をもって言えるようになったのは、毎時間の積み重ねのおかげだな。努力してよかったな。 ・相手が聞きやすいように発表することができた。 ・分かりやすかったと言ってくれて嬉しかった。また、次もやってみたい。	◎ペアで「できたこと」「うまくいったこと」などを伝え合わせることで、自己の学びを客観的・肯定的に振り返ることができるようにする。 ◎ペアでの振り返りを全体で共有することで、「なぜできるようになったのか」などの視点が増え、具体的な内容の振り返りを行えるようにする。 ●ペアでの振り返りの際、具体性のない振り返りを行っている児童には、「何を」「なぜ」などの内容が具体的に質問をする。


(4) 板書計画

**Today's goal:** 他校A L Tの先生にオリジナルの道案内をオンラインで分かりやすく伝えよう。


<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">前時までの学習</div> <p>前回の振り返りカードから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手が聞きやすいように意識する。</li> <li>・到着の場所が分かりやすいように画面に気を付ける。</li> <li>・さらに声を大きくする。その時に、クリアボイスを心がける。</li> <li>・2人の声をそろえる。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Today's menu</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sing a song.</li> <li>2. Chant</li> <li>3. Review</li> <li>4. Practice the speech.</li> <li>5. Let's talk online using the tablet.</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Here is the starting point.</div> <p>Go straight for one block. Go straight for just a little bit. Turn right. / Turn left. You can see it on your left. You can see it on your right. It's _____.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Next lesson</div> <p>世界の地図や標識について考え、世界と日本の文化の違いに対する理解を深めよう。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Eye Contact**



**Clear Voice**



**Smile**

振り返り

- ・自分が本当におすすめしたい場所への道案内を行うことができた。
- ・これまで学んだ英語を使って、分かりやすく道案内をすることができた。
- ・実際に紹介したところへ行ってくれたら嬉しいな。