

社会科学学習指導案

令和4年10月 第2学年 指導者 津久井 仁美

- 1 単元名 開国と近代日本の歩み 「欧米の進出と日本の開国」
- 2 単元観 ※省略
- 3 生徒の実態及び指導方針 (男子14名、女子17名 計31名) ※省略
- 4 研究との関わり ※省略

5 単元の目標

- (1) 欧米諸国のアジア進出や開国とその影響などから、社会が大きく変化したことや江戸幕府が滅亡した理由などを理解するとともに、資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。(知識及び技能)
- (2) 江戸幕府が滅亡した理由を欧米諸国のアジア進出や開国、その後の幕府の対応などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして多面的・多角的に考察し、表現する。(思考力、判断力、表現力等)
- (3) 欧米諸国のアジア進出、幕末の社会の変化、江戸幕府の滅亡などについて、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付ける。(学びに向かう力、人間性等)

6 単元の評価規準

- (1) 知識・技能
欧米諸国のアジア進出や開国とその影響などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べてまとめ、社会の変化や江戸幕府が滅亡した理由などを理解している。
- (2) 思考・判断・表現
江戸幕府が滅亡した理由を欧米諸国のアジア進出や開国、その後の幕府の対応などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして多面的・多角的に考察し、表現している。
- (3) 主体的に学習に取り組む態度
欧米諸国のアジア進出、幕末の社会の変化、江戸幕府の滅亡などについて、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を主体的に追究、解決しようとしている。

7 指導と評価の計画 (全6時間)

| 過程 | 時間 | ●ねらい ○学習活動 ☆ ICT活用 | 知 | 思 | 態 | ◇評価項目<方法(観点)> 〔記〕:記録に残す評価 |
|-----|----|--|---|---|---|---|
| つかむ | 1 | <p>●これまでの学習を振り返り江戸幕府がなぜ滅亡したのか予想を立てさせる。</p> <p>○これまでの江戸時代の学習を振り返り、江戸幕府の滅亡につながりそうな事象を確認し、キーワードをお花チャートに書き込む(☆)。</p> <p>○江戸幕府がなぜ滅亡したのか、理由を予想し、タブレット上で友達と考えを共有できるシート(以下「共有シ</p> | | | ○ | <p>◇なぜ江戸幕府が滅亡したのかを予想し、今後の学習について見通しをもっている。</p> <p><共有シート、お花チャート (態)></p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | ト」)に打ち込み、共有する(☆)。 | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <p>[単元の学習課題(単元を貫く問い)]</p> <p>江戸幕府は、なぜ滅亡したのか</p> </div> | | | | | | |
| 追究する | 2 | <p>●欧米諸国のアジア進出の理由や背景と、アジア諸国への影響を調べ理解させる。</p> <p>○アヘン戦争やインド大反乱の原因、結果、影響などを調べ、Yチャートにまとめ、ペア学習で教え合う(☆)。</p> <p>○江戸幕府の滅亡につながりそうな事象について、お花チャートにまとめる(☆)。</p> | ○ | | | <p>◇欧米諸国のアジア進出の理由と背景や、それに対するアジア諸国の対応について理解している。</p> <p><ワークシート、Yチャート(知)></p> |
| | 3 | <p>●ペリー来航から日米修好通商条約締結までの過程や条約の特色などを調べ、開国に賛成か反対かを考えさせる。</p> <p>○調べたことから、開国に賛成か反対かの理由を考え、友達と意見交流する(☆)。</p> <p>○江戸幕府の滅亡につながりそうな事象について、お花チャートにまとめる(☆)。</p> | | ○ | | <p>◇ペリー来航から日米修好通商条約締結までの過程や条約の特色などを調べ、開国について自分なりの考えをもっている。</p> <p><ワークシート、賛成・反対シート(思) [記]></p> |
| | 4 | <p>●開国の日本の社会への影響を調べ、理解させる。</p> <p>○開国の日本の社会への影響について、政治、経済の観点から調べ、ペア学習で教え合う(☆)。</p> <p>○江戸幕府の滅亡につながりそうな事象について、お花チャートにまとめる(☆)。</p> | ○ | | | <p>◇開国の日本の社会への影響について理解している。</p> <p><ワークシート、ベン図(知)></p> |
| | 5 | <p>●江戸幕府の滅亡までの経過を調べ、流れを理解させる。</p> <p>○倒幕の動きや幕府の対応、外国の動きなどを調べ、江戸幕府滅亡に至った経緯をまとめる(☆)。</p> <p>○江戸幕府の滅亡につながりそうな事象について、お花チャートにまとめる(☆)。</p> | ○ | | | <p>◇江戸幕府の滅亡までの経緯を理解している。</p> <p><ワークシート(知) [記]></p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|
| ま と め る | 6 本 時 | ●今までの学習を振り返らせ、江戸幕府がなぜ滅亡したのか、自分なりの考えをまとめさせる。 | ○ | ○ | |
| | [本時の学習課題] (めあて) 今までの学習を振り返り、江戸幕府はなぜ滅亡したのか考えよう | | | | |
| | | ○グループになり、滅亡の大きな原因となったと思われる事象とその理由をそれぞれがもちよって、グループで話し合う(☆)。 ○各グループの考えをタブレット上で共有し、交流することでさらに考えを深める(☆)。 ○滅亡の理由を自分の言葉でまとめる(☆)。 | | | ◇江戸幕府が滅亡した理由について、欧米諸国の進出や開国、幕府の対応等と関連付けて考察し、表現している。 ＜プロット図、お花チャート (思) [記]＞ ◇課題について主体的に追究し、解決しようとしている。 ＜ワークシート(態) [記]＞ |

8 本時の展開 (6/6時間目)

(1) ねらい

自分やグループの考えを整理し交流する活動を通して、歴史的な事象を関連付けながら江戸幕府滅亡の理由について考察し、表現できるようにする。

(2) 準備

生徒…教科書、資料集、ファイル、ワークシート、タブレット

教師…教科書、資料集、タブレット

(3) 展開

| | | |
|--|---|--|
| 時 間 | ○学習活動 ・想定する児童(生徒)の意識 ☆ICT活用 | ◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ●努力を要する児童(生徒)への支援 ◇評価項目<方法(観点)> |
| 導 入 3 分 | 1 本時の学習の見通しをもつ。 ○本時のめあてをつかむ。 ・今日は今までの学習を振り返り、滅亡の理由を考えるのか。 | ○前時までの学習のシンキングツールを、生徒のタブレット上でまとめて見られるようにページを設定しておく。 |
| [本時の学習課題] (めあて) 今までの学習を振り返り、江戸幕府はなぜ滅亡したのか考えよう | | |

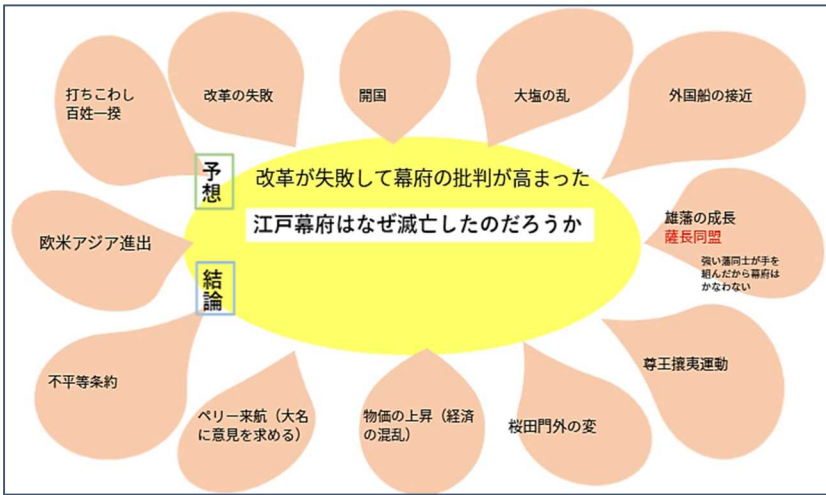
| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>展開 ① 30分</p> | <p>2 滅亡の理由について話し合う。</p> <p>○滅亡の大きな原因となった事象について自分なりの考えをもちよりグループで出し合う（☆）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ペリー来航」や「開国」はその後の国内の混乱を考えると、重要な理由になるだろう。 <p>○グループで互いの考えを比較したり、キーワードを並べ替えたりしながら、滅亡の理由について話し合い、プロット図を作成する（☆）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「開国」後の社会の混乱に、幕府が対応できなかったのが大きな原因だと思うから、「開国」をプロット図の一番上にもってこよう。 ・「桜田門外の変」で井伊直弼が殺害されたことも滅亡につながるよね。 <p>○各グループのプロット図を見て自分のグループとの共通点や相違点を確認し考えを修正したり、疑問があれば他のグループに聞きに行ったりするなどグループ間の意見交流を行う（☆）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ「欧米のアジア進出」というキーワードを入れたのか、聞いてみよう。 | <p>○多様な考えに触れられるようにグループは3、4人に する。</p> <p>◎グループでの話し合いでは、話し合いが円滑に進むようにグループごとに共有できるシートを設定しておく。</p> <p>○自分なりの考えをもち、すぐ話し合いが始められるように滅亡の大きな原因について、あらかじめお花チャートからキーワードを選び文字の色を変え、選んだ理由を考えておくようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●お花チャートのキーワードが選べるように、分からない用語を教科書や用語集等と一緒に確認する。 <p>○意見交流が活発に行われるように、司会を決め全員が発言をしながら話し合いが進められるよう促す。</p> <p>◎考えが深められるように、自分やグループの友達の考えを共有シートで出し合い、流れをまとめやすいプロット図を使って交流を行う。プロット図には、持ち寄ったキーワードだけでなく、他のキーワードやまとめに必要な他の用語を打ち込んでよいこととする。まとめ方によっては、向きが違う別のプロット図を使用することも可とする。</p> <p>○グループの考えがスムーズにまとめられるように、記録係が中心となってまとめ、共有シートに打ち込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●質問や発言ができない場合は、感想でもよいこととする。 <p>○すべてのグループの考えを共有できるように、各グループの共有シートを提出箱に提出させる。</p> <p>○グループ間交流が円滑に進むように、司会係が質問に行き、その他の生徒は質問されたことに答える係とする。</p> <p>◎交流したことを生かしてグループの考えをブラッシュアップできるように、再度グループで付け足したいことや変えたいことなどについて話し合う時間を設ける。</p> |
| <p>展開 ② 10分</p> | <p>3 交流を生かして、滅亡の理由について自分なりの考えをまとめる。</p> <p>○意見交流での気づきを生かして、自分なりの考えをお花チャートにまとめる（☆）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・江戸幕府が滅亡した理由は、欧米のアジア進出の影響で日本も開国をしたことにより物価の上昇や桜田門外の変などが起こり社会が混乱して、それに幕府が対応できなくなったからだと思う。 | <p>◎自分なりの滅亡の理由をまとめられるように、各グループの考えを共有したままで参考にし、自分だけのプロット図を作ったり、再度お花チャートに戻り、キーワードを確認しながらまとめたりできるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自分の考えをまとめられるように、グループで考えたことや他のグループの考えを参考にしてもよいこととする。 <p>◇江戸幕府が滅亡した理由について、欧米諸国の進出や開国、その後の社会の混乱等を関連付けて考察し、表現している。</p> <p style="text-align: right;">＜プロット図、お花チャート（思）＞</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>まとめ 7分</p> | <p>4 本時のまとめをし、振り返りをする。</p> <p>○考えを共有しながら、本単元の課題の結論を理解する(☆)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○○さんの滅亡の理由は分かりやすいなあ。次回の参考にしよう。 <p>○単元の学習や本時の学習について振り返る(☆)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達との意見交流のおかげで、よりよい考えになった。江戸幕府が滅亡したのは、開国だけでなく、欧米諸国との関係など、いろいろな原因があるのだな。 | <p>○単元の課題のまとめがしっかりとできるように、生徒の考えを共有し、よいまとめができている生徒のお花チャートを提示しながら、クラス全体でのまとめをする。</p> <p>○単元の課題や本時のめあてを意識した振り返りができるように、結論と事前の予想とを比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●振り返りで自分の学習が評価できるように、友達との交流で考えが深まったことを賞賛する。 <p>◇本単元や本時の学習について振り返り、分かったことやできたこと、自分の考えがどのように変わったか、新たな疑問、今後の見通しなどを具体的に記述している。 <ワークシート(態)></p> |
|-------------------|---|--|


(4) 板書計画

めあて 今までの学習を振り返り、江戸幕府がなぜ滅亡したのか考えよう

モニター画面 お花チャート



プロット図



まとめ 江戸幕府が滅亡したのは、開国し不平等条約を結んだことによる幕府への反発や経済の混乱、反幕府勢力の台頭などの社会の混乱に幕府が対応できなかったからである。