

# 社会科学学習指導案

令和4年10月 第2学年 指導者 剣持 智之

1 単元名 日本の諸地域 「関東地方」

2 単元観 ※省略

3 生徒の実態及び指導方針（男子17名 女子14名 計31名） ※省略

4 研究との関わり ※省略

## 5 単元の目標

- (1) 関東地方の交通や通信を中心とした日本や世界とのつながりについて、資料を活用しながら関東地方の地域的特色を読み取り、理解することができる。（知識及び技能）
- (2) 関東地方の地域的特色を交通や通信などの面から日本の諸地域や外国との結びつきなどと関連付けて考察し、自分の言葉でまとめることができる。（思考力、判断力、表現力等）
- (3) 関東地方の人口や交通、通信などの特色について概観する中で、設定した追究テーマをもとに地域的特色を主体的に追究しようとしている。（学びに向かう力、人間性等）

## 6 単元の評価規準

(1) 知識・技能

関東地方の交通や通信を中心とした日本の諸地域や世界つながりについて、資料を活用しながら関東地方の地域的特色を読み取り、理解している。

(2) 思考・判断・表現

関東地方の地域的特色を交通や通信などの面から日本の諸地域や外国との結びつきなどと関連付けて考察し、自分の言葉でまとめている。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

関東地方の人口や交通、通信などの特色について概観する中で、設定した追究テーマをもとに地域的特色を主体的に追究している。

## 7 指導と評価の計画（全6時間）

過程	時間	ねらい ○学習活動 ☆ ICT活用	知	思	態	◇評価項目<方法（観点）> 〔記〕：記録に残す評価
つかかむ	1	●単元を見通し、単元の学習課題をつかませる。 ○興味・関心をもったことや疑問を学級で共有し、めあてや視点に組み込む。 予想してワークシートに記録しておく			○	◇単元を見通した学習課題をつかむことができている。 <発言、ワークシート（態）>
<b>[単元の学習課題]</b> なぜ首都は関東地方（東京）に置かれているのだろう？						

追究する	2	<p>●関東地方にはどのような特色があるのか理解させる。</p> <p>○関東の地名や地形、自然環境を知る。</p> <p>○単元の学習課題に関わる、東京が首都として適切である理由を本時の中から挙げる。</p>	○		<p>◇関東地方の自然の特色について理解している。</p> <p>&lt;ワークシート（知）&gt;</p>
	3	<p>●東京が世界各地とどのように結び付いているのか考えさせる。</p> <p>○情報通信産業や金融機関、商業施設などが集中していることを知る。</p> <p>○なぜオリンピックの開催地に選ばれたか様々な視点から考える。</p> <p>○単元のめあてに関わる、東京が首都として適切である理由を本時の中から挙げる。</p>	○		<p>◇東京が世界とどのように結び付いているか様々な視点から考えることができる。</p> <p>&lt;ワークシート（思）〔記〕&gt;</p>
	4	<p>●東京と周辺の都市がどのように結び付いているか理解させる。</p> <p>○既習のドーナツ化現象をはじめ、ターミナル駅の存在や再開発、東京大都市圏の形成などについて知り、周辺都市と強く結び付いていることを理解する。</p> <p>○単元の学習課題に関わる、東京が首都として適切である理由を本時の中から挙げる。</p>	○		<p>◇東京と周辺の都市がどのように結び付いているか理解する。</p> <p>&lt;ワークシート（知）&gt;</p>
	5	<p>●関東地域の工業地域や近郊農業について理解させる。</p> <p>○既習の九州、中国・四国、近畿、中部地域と比較しながら、関東地方の工業や農業の特徴を理解する。</p> <p>○東京が首都として適切である理由を本時の中から挙げる。</p>	○		<p>◇関東地域の工業地域や近郊農業について理解する。</p> <p>&lt;発言・ワークシート（知）&gt;</p>
まとめる	6	<p>●単元の学習課題に対する答えを考えさせる。</p> <div data-bbox="295 1720 938 1883" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[本時のめあて]</p> <p><b>なぜ首都は関東地方（東京）に置かれているのだろうか？に対する答えを考えよう。</b></p> </div> <p>○関東地方の学習で学んだことから、東京に首都がおかれている理由として考えられることをホワイトボード機能ソフトに書き出す（☆）。</p>	○	○	<p>◇なぜ首都は東京に置かれているのか、既習事項を活用して話し合い、自分の言葉で理由を記述できる。</p> <p>&lt;発言・ワークシート（思）（態）〔記〕&gt;</p>

	<p>○グループになり、出た意見をグルーピングして順位付けをするとともに、もし既習の地域に首都を置くならどうするかという視点で話し合う。</p> <p>○グループで出た意見を全体で共有し、まとめる。</p>				
--	---	--	--	--	--

## 8 本時の展開（6/6時間目）

### (1) ねらい

ホワイトボード機能ソフトを活用して交流することを通して、関東地方の地域的特色を、交通や通信などの面や日本の各地域・外国との結び付きなどとも関連付けて考察することができる。

### (2) 準備

教科書、ワークシート、筆記用具、1人1台端末

### (3) 展開

時 間	<p>○学習活動</p> <p>・想定する児童（生徒）の意識</p> <p>☆ ICT活用</p>	<p>◎研究上の手立て</p> <p>○指導上の留意点</p> <p>●努力を要する児童（生徒）への支援</p> <p>◇評価項目＜方法（観点）＞</p>
導 入 2 分	<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>○本時のめあてを確認し、授業の流れをつかむ。</p>	<p>○単元を貫く問いに答えるための1時間という意識を持たせて授業に取り組めるよう声掛けをする。</p>
	<p><b>本時のめあて</b>  <b>【単元の学習課題】である、</b>  <b>なぜ首都は関東地方（東京）に置かれているのだろうか？に対する答えを考えよう。</b></p>	
展 開 ① 15 分	<p>2 自分の考えをもつ。</p> <p>○発問「<b>あなたが首都を決められるとしたら、どのような地域に置くだらうか？</b>」</p> <p>○首都を置ける地域的特色を考え、ワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害が少ない地域がよいだらう。</li> <li>・日本の中央に位置していないと不便。</li> <li>・平野だと開発がしやすく、人々も集まったり住んだりしやすいだらう。</li> <li>・交通網が発達していて、日本中からアクセスできる地域がよい。</li> </ul> <p>○考えをホワイトボード機能ソフトに記入する（☆）。</p>	<p>◎端末内にある自他の既習事項まとめや、東京の学習プリントを参考にしよう声掛けをする。</p> <p>○出てきた意見を視点ごとにグルーピングさせる。</p> <p>●自分の考えが持てない生徒には、ホワイトボード機能ソフト上に挙げた友達の意見を参考にしてもいいことを伝える。</p> <p>◎ホワイトボード機能ソフトを活用することで、短時間で意見の吸い上げと共有を図る。</p>

<p>展 開 ② 25 分</p>	<p>3 話し合う</p> <p>○ホワイトボード機能ソフトに出た意見を参考にしつつ、グループで首都を置ける地域的要因について話し合い、東京および関東地方と比較してワークシートにまとめる（☆）。</p> <p>○既習の地域に首都は置けないか、地域ごとにメリット・デメリットを挙げながら話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・九州地方は、噴火や台風など災害があるから厳しいかもしれない。</li> <li>・中国・四国地方は、交通網が整備されたけど多くの人が集まるのは難しい。</li> <li>・近畿地方は関東地方と似ている部分が多い。（だから都が置かれていたのか）</li> </ul>	<p>●グループの中で考えが浮かばなかったり、意見が言えなかったりする生徒は、他の生徒の意見を参考にしてワークシートに記入させる。</p> <p>◎既習の地方については、生徒が作成したまとめを蓄積し、共有してあるので、随時参考にして話し合いを進める。</p> <p>○無理に“関東以外に首都は置けない”と話をもっていくのではなく、「ここなら置けるかも」というような意見も大切にす。関東の特徴をつかむために、他地域との比較をさせたい。</p>
<p>ま と め 8 分</p>	<p>4 まとめる</p> <p>○本時のめあてに対する自分のまとめを意見集約用シート上に記入し、学級全体で共有する（☆）。</p> <p>共有後に自分の意見を必要に応じて修正し、関東地方のまとめを記入する。</p> <p>○本単元のまとめをする。</p> <p>「関東地方は、各地域と比べて交通・情報などの面で、人や物が集まりやすい環境があり、首都としての機能を十分に果たすことができるから」</p> <p>○本時のふりかえりを記入する。</p>	<p>◎ICTを活用して一人一人の考えを学級全体で共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>◇関東地方の地域的特色を、交通や通信などの面や日本の各地域・外国との結びつきなどと関連付けて考察することができる。＜発言・ワークシート（思）＞</p> </div> <p>○生徒から出てきた言葉を基にまとめる。</p>

(4) 板書計画

**【単元の学習課題】なぜ首都は関東地方（東京）に置かれているのだろう？**

首都をおきやすい地域の特徴

災害が少ない、平野や盆地がある、交通が発達している、日本の中央あたりに位置している…

**他の日本の地域に置くことはできないか検討しよう**

九州地方	中国・四国地方	近畿地方	中部地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>・火山の噴火や台風など、自然災害が多いので危険。</li> <li>・平野が少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通の便は良くなってきたけど、首都としては不便。</li> <li>・山地が多いから人が住みにくい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平野が多く、人が住みにくそう。</li> <li>・大阪を中心に発展しているから良い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名古屋周辺は交通が発達しているから適している。</li> <li>・南海トラフ地震が心配。</li> </ul>

◎まとめ 関東地方は、各地域と比べて交通・情報などの面で、人や物が集まりやすい環境があり、政治・経済の面でも首都としての機能を十分に果たすことができるから

## 関東地方⑤ — 関東地方のまとめ —

【単元の学習課題】 ◎なぜ首都は関東地方(東京)に置かれているのだろう？

1 あなたが首都を決められるとしたら、どのような地域に置くだろうか？

今までの地理で学習したことをもとに、思いっただけ挙げよう。

--

2 話し合いをしよう。

☆Google Jamboard に出た意見を参考に、現在首都が置かれている東京と比べてみよう。

グループでの話し合いで出た地理的な条件と理由

話し合いで挙げた条件と東京を比べると、どの程度当てはまっているだろう？

Q. 他の地域に首都は置けないか考えてみよう

九州地方	メリット
	デメリット
中国・四国地方	メリット
	デメリット
近畿地方	メリット
	デメリット
中部地方	メリット
	デメリット

