

# 算数で学んだことを日常生活に結び付けて考えることができる児童の育成

—— 数学的活動の工夫と主体的に学習に取り組む姿を見取るためのチェックリストの活用を通して ——

特別研修員 特別支援教育 大野真菜美(特別支援学校教諭)

## 【目指す児童像】算数で学んだことを日常生活に結び付けて考えることができる児童

生活単元学習のパーティーでゲームをするときに使ってみよう!



### 学んだことを生かせる意図的な環境設定



休み時間に使えるように授業で使ったワークシートを教室に置いておこう。

## 手立て① 数学的活動の工夫

(実践例 ○×を使って表で表そう)

### 体験的に学ぶ学習活動

的を倒して、○にしたい!

- ◆視覚的に○×を判断できる場面設定
- ◆好きなキャラクターで意欲を高める
- ◆自分や友達のゲームの結果を何度も判断することで、理解を深める



◆○×カードや手持ち札を使って、個々に応じた表現方法で、結果を共有



### ICTを活用した導入



あたったから、○だね!



- ◆前時の動画で学習を振り返る
- ◆教師の見本動画でルールと方法を確認

### 児童の興味・関心を高める数学的活動の設定

- ◆児童・学習集団の実態に合わせて、星本を参考にしながら数学的活動を設定

本時では、的当てゲーム

### 主体的に学習に取り組む姿を見取るためのチェックリストの作成

#### 児童の実態

- ・計算問題はできるが、日常生活に結び付けて考えることが難しい
- ・友達との関わりが乏しい

#### 教師の願い

- ・算数で学んだことと日常生活を結び付けて考えられるようになってほしい
- ・主体的に学習に取り組む態度の評価を充実させたい

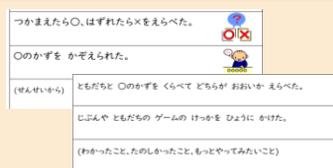
#### 成果・課題

- ゲーム性のある学習活動を設定することで、楽しく活動しながら、事象や用語を整理することができた。
- チェックリストを活用することは、教材・教具の工夫、TT間の共通理解に有効であり、主体的に学習に取り組む姿を計画的に見取ることができた。
- △ 算数で学んだことを生かせるように、他の教科や単元で生かせる場面や教室環境を意図的に設定していく必要がある。

## 手立て② チェックリストの活用

### チェックリストや個々のワークシートによる評価

- ◆チェックリストを生かした行動観察
- ◆個に応じた振り返りのための質問を設定(ワークシート)



### チェックリストを活用した単元計画、授業計画、ワークシートの作成

#### 個に応じたワークシートを作成

- ◆ 学ぶことが一目で分かる
- ◆ 一人一人に応じた情報量の調整



#### 見取りたい姿を引き出すための単元計画・授業計画



- ◆ 体験的に学ぶ学習活動の設定
- ◆ 子どもがわくわくする教材の工夫
- ◆ チェックリストを生かした評価計画

#### 単元で見取りたい姿を選択

⑤授業に興味、関心を示している

きまりを守って自主的に活動しようとしている。  
興味・関心をもって取り組もうとしている。  
教材に興味・関心をもっている。

⑥授業に見通しをもつ

ワークシートをベースに見通しをもって学習する。

