

**令和5年度  
研修基本計画**

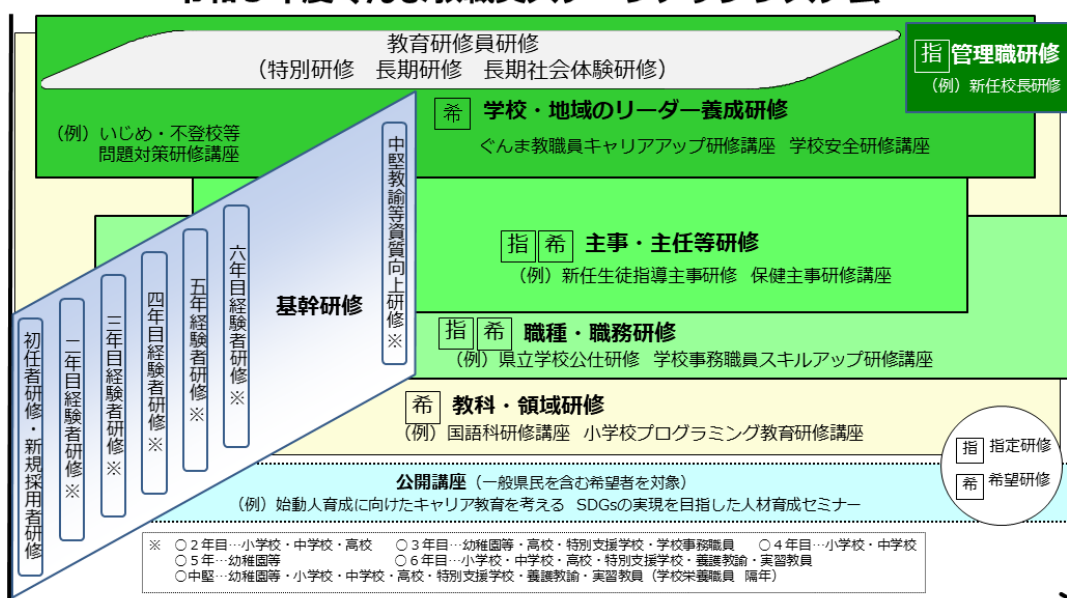
**令和5年3月  
群馬県総合教育センター**

# I 研修の概要

## 1 基本方針

群馬県教員育成指標を踏まえ、研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づき様々な研修を実施し、「令和の日本型学校教育」を担う教職員の資質能力の向上を図る。また、教員免許更新制の発展的解消に伴う新しい研修制度に対応する。

### 令和5年度ぐんま教職員ステージアップシステム



	基礎形成期 キャリア段階Ⅰ	資質向上・充実期 キャリア段階Ⅱ	資質発展・円熟期 キャリア段階Ⅲ
学習指導・教科経営等	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領の内容を理解し、指導目標を明確にして系統性を踏まえた指導計画を立案する。</li> <li>発問、教材・教具、ICTの活用等、基本的な指導技術を身に付け、本時のねらいの達成に向けて授業を展開する。 <b>特別な配慮を必要とする児童生徒に留意して指導を行う。</b></li> <li>評価規準に基づく評価を行い、一人一人の学習状況及び自己の授業の課題を把握する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の指導方針及び児童生徒の実態や習熟度に応じた指導計画を立案する。</li> <li>児童生徒の反応や言動を的確にとらえ、状況に応じて臨機応変に授業を展開する。 <b>特別な配慮を必要とする児童生徒に組織的かつ計画的な指導を行う。</b></li> <li>学習状況を多面的に評価して課題を把握し、実践的指導力の向上に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全教育課程をとらえ、他教科等の学習内容や系統性、学校段階等間の接続を踏まえた指導計画を立案する。</li> <li>学校全体の学習上の課題について、その解決に向けた具体的な手立て等を提案する。</li> <li>学校全体の学習上の課題を把握し、教育課程の改善に向けて具体策を提案する。</li> </ul>
生徒指導・学級経営等	<ul style="list-style-type: none"> <li>受容的・共感的な態度で児童生徒に接し、一人一人の状況を理解する。</li> <li>児童生徒の個別の課題を理解し、問題行動や学習・生活上の困難の早期発見・即時対応を行う。</li> <li>学習指導における生徒指導を通して、互いに認め合える学級づくりを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年や学校の生徒指導上の課題を踏まえ、一人一人の悩みや不安等を理解する。</li> <li>児童生徒が抱える課題や困難を分析し、学年組織を生かして自己指導能力を高める取組を行う。 <b>報告・連絡・相談を密にし、他の教職員や保護者、医療・福祉等の関係機関と情報の共有を図る。</b></li> <li>学級・学年集団の特質を生かし、よりよい人間関係を形成しようとする態度を育む取組を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒を取り巻く環境の変化等を踏まえ、学校全体の児童生徒の状況や課題を多面的に把握する。</li> <li>部会等を機能させ、担当者間の調整を図りながら、組織的な指導・支援を推進する。</li> <li>学校の課題や児童生徒を取り巻く環境の変化をとらえ、全校体制による生徒指導を推進する。</li> </ul>
学校経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の一員としての自覚をもち、連携・協力しながら自分の役割を果たす。</li> <li>保護者や地域等との連携の重要性を認識し、適宜、家庭との情報の共有を図る。 <b>地域の歴史や産業等を理解し、地域への愛着等を育む指導に生かす。</b></li> <li>危機管理マニュアル等に基づき、事案発生時の対応方法について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係する分掌の担当者等と組織的な連携を図り、具体的な支援や提案を行う。</li> <li>保護者や地域等との連携を深め、必要に応じて関係機関と協働して対応する。</li> <li>危機を予測して未然防止を図るとともに、事案発生時には連絡・調整役として迅速に行動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工夫改善や精選の視点をもって学校経営に参画し、様々な組織等と調整を図りながら解決策を企画し提案する。</li> <li>学校の課題を把握し、保護者や地域、関係機関等との協働体制を構築する。</li> <li>校内の危機管理体制を点検し、事故等の未然防止に向けて周囲に具体的な指示や助言を与える。</li> </ul>

ライフステージごとの教員育成指標（一部抜粋）

（令和3年4月より適用）

## 2 研修講座の区分

ライフステージや職種・職務に応じた教職員の資質向上を図るために、次の研修を実施する。

### (1) 基幹研修（経験年数に応じて該当者全員が対象）

初任者研修、2年目経験者研修、3年目経験者研修、4年目経験者研修、幼稚園等5年経験者研修、6年目経験者研修、中堅教諭等資質向上研修

### (2) 指定研修（職種・職務に応じて該当者全員が対象）

新任管理職、新任主事・主任を対象とした研修、職種・職務に係る研修等

### (3) 希望研修（希望者が対象）

教科・領域等に係る研修講座

### (4) 公開講座（一般県民を含む希望者が対象）

## 3 研修の改善方針（重点項目）

### (1) 組織的・協働的な取組を推進する研修の充実

#### ① 管理職における「アセスメント能力」や「ファシリテーション能力」の向上

- ・人材育成についての協議・情報交換の場を取り入れるなど、講義内容の充実  
→新任幼稚園等園長研修、新任校長研修、新任副校長・教頭研修、新任事務長研修

#### ② 校内研修や授業研究のもち方の工夫

- ・学校教育課題や教員のニーズを踏まえた研修・研究テーマの設定や定期的な授業観察や指導助言などの適切な関与について扱う講義内容の充実  
→新任校長研修、新任副校長・教頭研修
- ・「現場の経験」を重視した教職員の適切な学び合いを取り入れた校内研修・授業研究等の推進  
→研修主任研修講座

#### ③ 学校組織としての持続可能な開発のための教育（ESD）の推進

- ・ESD が学習指導要領全体の基盤となる理念として組み込まれていることを理解するなどの講義内容の充実  
→初任者・新規採用者研修
- ・発達の段階を踏まえた体系的・系統的なESDが展開されるよう、全教職員で実践内容を考え、共有することを推進する講義内容の充実  
→カリキュラム・デザインを扱う研修講座（中堅教諭等資質向上研修、新任教務主任研修等）
- ・社会との連携、協働によるESD推進のために、各地域や学校、企業等で行っている先進的な取組を知る講義内容の充実  
→公開講座「SDGsの実現を目指した人材育成セミナー」

#### ④ 成年年齢引き下げに伴う各学校段階に応じた指導の工夫

- ・初等中等教育段階から日常的に社会の諸課題に関心をもてるよう、各教科等で主権者教育や消費者教育を推進する講義内容の充実  
→小・中学校中堅教諭資質向上研修
- ・現実の具体的な事象を取り上げたり、模擬的な活動を展開したりする実践例を紹介し、校内の指導体制の工夫や改善につながる講義内容の充実  
→高校主権者教育実践研修

#### ⑤ 小中高の系統的なプログラミング教育の充実

- ・「情報活用能力」の育成に向け、各校種や各教科等の特質を生かした横断的な視点を意識した

講義内容の充実

→小学校プログラミング教育研修講座、技術科研修講座、共通教科情報研修講座

## (2) 多様化する子供たちへの対応に資する研修の充実

### ① 児童生徒に寄り添い、支えていく視点を大切にした生徒指導・教育相談等の推進

・個別の課題に即した児童生徒への対応に関わる講義内容の充実

→基幹研修における生徒指導及び特別支援教育に関する講義・演習、発達障害児学習支援研修講座等

・児童生徒の成長を意識した保護者との関わりについて扱う講義内容の充実

→初任者・新規採用者研修

・実践的な対応力を高められるよう、多様な事例を基に受講者の考えを深める演習・協議等の充実

→教育相談初級研修講座、教育相談中級研修講座、ゲートキーパー養成研修講座、いじめ・不登校等問題対策研修講座、教育相談実践充実フォローアップ講座（新設）

### ② 日本語指導が必要な児童生徒等への組織的かつ体系的な指導の推進

・外国人児童生徒等に対する日本語指導についての講義内容の充実

→中堅教諭等資質向上研修

・多文化共生・共創の考え方に基づく教育について扱う講義内容の充実

→新任副校長・教頭研修

・学校における日本語指導の体制構築に関する講義内容の充実

→多文化共生教育研修講座（統合）

## (3) ICT を効果的に活用した授業改善の推進

### ○ 教員の ICT 活用指導力の向上

・ICT を効果的に活用した授業づくりについての講義内容の充実

→基幹研修における教科指導や各教科等の研修講座

・教員の習熟度に応じたステップを設けるなど、講義内容の充実

→ICT 活用指導力向上研修講座

## (4) リーガルマインドを尊重した教育公務員の育成

### ○ 法的根拠に基づく教育活動の実践

・学校における教育活動が法的根拠に基づいていることが理解できるよう、法との関わりを意識した講義内容の充実

→各経験者研修における講義等

## (5) 組織的・協働的な取組を推進する研修の充実

### ① 「教師力養成講座」及び「教員 ReStart 支援講座」の新設

・教育現場での不安や困り感の解消、ICT 活用など新たな教育施策への支援等

### ② 教育実践研修の拡充

・学習指導や児童生徒理解に関する実践的指導力の向上を目指した研修の充実

### ③ その他

・研修講座の中で受講者の実態を把握し、現場での不安や困り感が解消できるよう支援

(6) 教職員の新しい学び方の実現を目指した研修体制の整備

① 教職員が参加しやすい受講形態の工夫

- ・集合研修とオンライン研修の双方のよさを生かした受講形態による研修の更なる推進
- ・知識伝達型の内容については、時間と場所に制約されることなく、自律的かつ継続的に学ぶことができるよう、オンデマンド学習用動画を拡充

② 体系的・計画的な学びへの支援

- ・センターWebサイトに、キャリア段階・教員育成指標に応じた研修・学習コンテンツ一覧などの資料を掲載し、自律的に学ぶ教職員と指導助言を行う管理職を支援

4 研修講座数及び研修日数、講義数

( ) 内は前年度

区分	講座数	研修日数			講義数		
		総数	集合	オンライン	総数	集合	オンライン
基幹研修	28( 26)	172(171)	105(105)	67( 66)	529(529)	321(336)	208(193)
指定研修	21( 21)	41( 36)	24( 25)	17( 11)	107(110)	74( 84)	33( 26)
希望研修	48( 48)	136(122)	87( 84)	49( 38)	220(203)	152(156)	68( 47)
公開講座	4( 3)	5( 3)	1( 1)	4( 2)	13( 6)	4( 2)	9( 4)
合計	101( 98)	354(332)	217(215)	137(117)	869(848)	551(578)	318(270)

5 開催研修講座一覧

(1) 基幹研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	オンライン	合計	
1	1010	幼稚園等新規採用教員研修	幼	3	7	10	幼児期の教育の重要性を認識し使命感や幅広い識見を身に付けるとともに、幼稚園等教員として必要な幼児理解に基づいた実践的指導力を養います。
2	1020	小・中学校初任者研修	小・中・義務・中等(前)	10	4	14	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
3	1030	高校初任者研修	高・中等(後)	12	4	16	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
4	1040	特別支援学校初任者研修	特	13	4	17	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校の教員として必要な実践的指導力を養います。
5	1050	新規採用養護教諭研修	小・中・義務・高・中等・特	10	1	11	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、養護教諭として必要な実践的指導力を養います。
6	1060	新規採用学校事務職員研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	2	7	公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校事務職員として必要な基礎的な知識・技能の習得を図ります。
7	1080	県立学校新規採用実習教員研修	高・特	4	1	5	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、専門教科の実習教員としての実践的指導力を養います。
8	1090	新規採用寄宿舎指導員研修	特	2	2	4	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、寄宿舎指導員として必要な実践的指導力を養います。
9	1120	小・中学校2年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	1	0	1	2年目の教員として求められる基礎的な教科指導や生徒指導・学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。
10	1130	高校2年目経験者研修	高・中等(後)	2	0	2	2年目の教員として求められる学級経営の基礎や教科指導の実践的指導力の向上を図ります。

11	1210	幼稚園等3年目経験者研修	幼	0	2	2	自己の保育を振り返り、保育課題を設定してその解決のために実践することを通して、資質と実践的指導力の向上を図ります。
12	1230	高校3年目経験者研修	高・中等(後)	3	1	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、学習指導・教科経営及び学校経営についての実践的指導力の向上を図ります。
13	1240	特別支援学校3年目経験者研修	特	2	3	5	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・生徒指導及び学級経営等についての実践的指導力の向上を図ります。
14	1260	学校事務職員3年目経験者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	3	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、公務員としての基礎・基本や、正確な事務処理を行うための知識・技能を習得します。
15	1320	小・中学校4年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	1	3	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・教科経営及び生徒指導・学級経営等、学校経営の実践的指導力の向上を図ります。
16	1410	幼稚園等5年経験者研修	幼	0	3	3	組織の一員としての自覚を深めるとともに、保育、学級経営及び子育ての支援等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
17	1520	小・中学校6年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	3	1	4	組織の一員として自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
18	1530	高校6年目経験者研修	高・中等(後)	4	1	5	組織の一員としての自覚を深めるとともに、自己課題の設定と解決、教科指導、進路指導、生徒指導等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
19	1540	特別支援学校6年目経験者研修	特	2	2	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、障害や特性に応じたきめ細かな学習指導・生徒指導及び学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
20	1550	養護教諭6年目経験者研修	小・中・義務・高・中等・特	3	1	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学校保健活動を推進していくための保健管理や保健教育等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
21	1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	高・特	2	1	3	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
22	1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼	2	6	8	幼稚園等教員としての使命感と優れた識見や保育の専門性を高め、園経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
23	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	小・中・義務・中等(前)	4	4	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
24	1630	高校中堅教諭資質向上研修	高・中等(後)	4	4	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
25	1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特	3	5	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導及び生徒指導等の専門性を高め、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
26	1650	中堅養護教諭資質向上研修	小・中・義務・高・中等・特	5	2	7	教育公務員としての使命感と優れた識見や養護教諭専門領域及び生徒指導等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
27	1670	中堅学校栄養職員資質向上研修	小・中・義務・特	3	0	3	教育公務員としての使命感と優れた識見や学校給食の管理や食育を推進していくための実践的指導力を高め、教育活動の中核を担う職員としての資質・能力の向上を図ります。
28	1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	高・特	1	0	1	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
		合計		105	67	172	

## (2) 指定研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	ワラワ	合計	
29	2010	新任幼稚園等園長研修	幼	2	0	2	魅力ある園づくりのために、幼稚園等に求められる課題の解決に向けた講義や協議を通して、園経営力の向上を図ります。
30	2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	3	魅力ある学校づくりに向け、学校課題の解決に向けた組織運営を実現するために、職場のコンプライアンス意識の醸成を図るためのサービスや法規に関する講義・演習等を通して、学校経営力の向上を目指します。
31	2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	3	校長の学校経営を支える副校長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、組織の活性化に役立つ組織マネジメント能力の向上を図ります。
32	2040	新任事務長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、校長の命を受け事務を掌理する事務長としての資質・能力やマネジメント意識の向上を図ります。
33	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼	1	0	1	園長の園経営を支える副園長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、園経営を支えるために必要な実践的なマネジメント能力の向上を図ります。
34	2060	新任特別支援学校部主事研修	特	1	1	2	校長の学校経営を支える部主事の職務とその意義を理解するとともに、組織的な学校経営に参画していくため、部主事として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
35	2110	新任教務主任研修	高・中等(後)・特	1	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
36	2120	新任生徒指導主事研修	中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	生徒指導の意義と基本的な実務について理解を深めるとともに、生徒指導を組織的に展開する力や様々な危機に対応する力の向上を図ります。
37	2130	新任進路指導主事研修	高・中等(後)・特	0	1	1	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。
38	2140	新任学年主任研修	中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
39	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	高・中等(後)	1	0	1	特別支援教育の一層の充実に向け、校内支援体制の構築や関係機関との連携等を推進する上での課題解決に向けたマネジメント能力の向上を図ります。
40	2160	新任事務長代理・副主幹研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、事務の企画立案に当たる事務長代理・副主幹としての資質・能力や経営参画意識の向上を図ります。
41	2170	新任事務主任研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	3	組織運営や法規等に関する研修を通して、事務をつかさどりその調整に当たる事務主任としての資質・能力の向上を図ります。
42	2180	新任栄養教諭研修	小・中・義務・特	2	0	2	食に関する指導に必要な知識・技能の習得を通して、学校における体系的・継続的な食育を推進する上で必要となる資質・能力の向上を図ります。
43	2190	特別支援学校新任者研修	特	0	2	2	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
44	2200	特別支援学級新任者研修	小・中・義務・中等(前)	1	6	7	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
45	2210	通級指導教室新任者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	0	3	3	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
46	2410	県立学校公仕研修	高・中等(後)・特	1	0	1	学校公仕として今日的な課題を把握するとともに、それぞれの職場に必要とされる幅広い専門的な知識・技能の向上を図ります。

47	2420	特別支援学校主任 寄宿舎指導員研修	特	1	0	1	寄宿舎で生活する児童生徒に係る業務についての理解を深めるとともに、必要とされる専門的な知識・技能の向上を図ります。
48	2610	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修	高・中等(後)	0	1	1	キャリア教育への理解を深めるとともに、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力をもった「始動人」となりうる生徒を育成するキャリア教育についての実践的指導力向上を図ります。
49	2630	高校主権者教育実践研修	高・中等(後)・特	1	0	1	子供たちの社会的自立と主権者として生涯わたる社会参画の力を育む教育の充実と改善に向け、必要な資質・能力の向上を図ります。
合計				24	17	41	

### (3) 希望研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	わうい	合計	
50	3010	国語科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	国語科の指導において、目指す言語能力を身に付けさせるための授業改善の在り方について理解を深め、実践力の向上を図ります。
51	3020	算数・数学科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	2	4	算数・数学科における全国学力・学習状況調査を取り入れた授業改善と統計教育に対する基礎・基本について講義を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。
52	3031	社会科・地歴公民科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	2	0	2	調べ学習に役立つ施設の見学や県立文書館の授業づくりを通して、指導力の向上を図ります。学習指導要領で求められる指導と評価の一体を図る効果的な授業づくりの方法を学びます。
53	3041	理科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	1	4	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科の専門性を高めるための内容について、実習等の体験を通して学び、指導力の向上を図ります。
54	3050	音楽科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	器楽分野に関わる講義・実習を通して、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
55	3061	図画工作科・美術科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	表現及び鑑賞の領域に関わる講義・演習等を通して、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
56	3071	体育科・保健体育科研修講座	小・中・義務・中等(前)	4	0	4	2023年度体育・保健体育指導力向上研修(スポーツ庁主催)の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。
57	3080	安全な柔道授業づくり研修講座	中・義務・高・中等(前)・中等(後)	1	0	1	一定の指導歴等をもたない教員を対象とした講義・協議及び実習を通して、安全な柔道授業の指導法について学びます。また、女性教員による指導法についても学び、実践力の向上を図ります。
58	3091	技術科研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	1	2	技術分野の指導の充実を図るために、教科指導に必要な知識を身に付けるとともに、内容D「情報の技術」について、教科指導に必要な知識と技能、実践的な指導力の向上を図ります。
59	3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	家庭科の授業づくりと消費者教育の在り方について理解を深めるとともに指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。
60	3111	共通教科情報研修講座	高・中等(後)	1	2	3	高等学校における共通教科情報科の指導力向上を図り、情報科で身に付けるべき資質・能力の育成を目的とした授業づくりに必要な知識・技能を習得します。
61	3120	道徳科研修講座	小・中・義務・中等(前)・特	0	1	1	道徳教育の一層の充実に向け、学校全体で組織的に取り組むための企画力の向上を図るとともに、「考え、議論する道徳」の一層の充実に向け、授業改善や実践的指導力の向上を図ります。
62	3132	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特(小学部)	1	3	4	小学校プログラミング教育の具体的な指導方法、授業づくりについて理解し、各教科における効果的な指導に必要な知識を習得します。



63	3141	高校英語科研修講座	高・中等(後)・特	1	0	1	教科指導の専門性を高め、学習指導要領で求められる4技能5領域における言語活動の充実に向けた実践的指導力の向上を図ります。
64	3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	小・中・義務・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	I C Tや1人1台端末を活用した効果的な授業展開について学びます。
65	3160	中学校英語科研修講座	小・中・義務・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	学習指導要領の趣旨に基づいた指導方法について学びます。
66	3200	特別支援学校部主事研修講座	特	1	0	1	部主事として求められる組織マネジメント能力の向上や学部の経営を推進していくために必要な専門性の向上を図ります。
67	3211	教務主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
68	3221	進路指導主事研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。
69	3230	保健主事研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	児童生徒の健康増進に関する知識を深めるとともに、自校の健康課題を認識し、学校保健を組織的に推進するための企画力・調整力の向上を図ります。
70	3240	学年主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
71	3250	研修主任研修講座	小・中・義務・中等(前)・特	1	0	1	校内研修課題の解決を目指した講義や授業改善に関わる講義等を通して、研修主任の役割と校内研修の進め方についての基本的な理解を深め、研修主任としての企画・運営能力の向上を図ります。
72	3260	小学校生徒指導力向上研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	小学校における生徒指導の基本的な考え方や組織的対応のためのポイントについて理解を深めるとともに、喫緊の課題に対応する生徒指導体制の確立に向けて、中核として主体的に取り組む力の向上を図ります。
73	3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高・中等(前)・中等(後)	3	2	5	難関大学を中心とした大学進学を目指す生徒の進路実現のために必要な指導を理解し、効果的、実践的な教科指導力の向上を図ります。
74	3290	幼児教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	乳幼児期の教育及び保育において育みたい資質・能力の醸成につながる、環境の構成や保育者の援助の在り方について理解を深め、教育及び保育の質の向上を図ります。
75	3302	健康教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	9	1	10	多様化・深刻化している児童生徒の現代的な健康課題に適切に対応するために、新たな知識や技術を習得し、専門性の向上を図ります。
76	3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	6	2	8	学校事務職員としての資質の向上を目指し、専門的な技術の習得や職務上必要な知見の獲得など、各自のニーズに応じてスキルアップを図ります。
77	3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	学校図書館の運営・管理について学ぶとともに、学校図書を活用した教育活動に関する知識・技能を習得し、学校図書館担当職員としての資質・能力の向上を図ります。
78	3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	1	自然観察や教材製作、施設見学などを通して、児童生徒に実体験を伴った環境学習を実践するための指導力の向上を図ります。
79	3351	高校専門教育研修講座	高・特	7	1	8	高校専門教育の学習内容や指導法についての理解を深めるとともに、専門的な技術・技能を身に付け専門教科担当教員としての実践的な教科指導力の向上を図ります。
80	3361	I C T活用指導力向上研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	7	10	1人1台端末やクラウドサービスを活用した授業づくりや、これからの情報モラル、ネットワークの基本的な知識について学びます。また、校務におけるI C T活用指導力の向上を図ります。

81	3370	理科実習教員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	1	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科実習教員間の情報交換等を通して、理科実習教員としての資質の向上を図ります。
82	3381	特別支援教育充実研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	2	3	特別支援学校、特別支援学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応える高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。
83	3391	発達障害児学習支援研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	2	通常学級に在籍する特別な支援が必要な幼児児童生徒の学習指導における支援内容、方法の習得を通し、実践的指導力の向上を図ります。
84	3410	心理検査研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	Vineland-II適応行動尺度検査の実施方法と結果の解釈について、基礎的な知識、理解の習得を図ります。
85	3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	4	4	いじめや不登校等に対する理解を深め、組織で対応する体制の重要性について学びます。また、具体的な未然防止の取組や初期対応のポイントについて学び、実践的指導力や学級経営力の向上を図ります。
86	3440	高等学校探究活動推進研修講座	高・中等(前)・中等(後)	1	0	1	高等学校において充実が求められている探究活動の在り方について理解を深めるとともに、推進に向けたイメージの具体化を図ります。
87	3452	多文化共生教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	3	外国人児童生徒等が在籍する学校・学級における適切な指導支援について考えることで、多文化共生のよさを生かした学級経営力や教科指導力を養います。
88	3461	食育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	食育について、授業の内容やねらいに迫るための教材や学習活動などを学び、学校での食育推進につなげます。
89	3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	2	急速に変化する社会に対応した教育の在り方を理解するとともに、学校運営への参画意識や実践的指導力を高め、同僚や地域と協働して教育活動を推進する力を身に付けます。
90	3521	学校安全研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	4	5	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機意識を高めるとともに安全管理・安全教育の推進・充実を図ります。
91	3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	中・義務・中等(前)・中等・特	0	1	1	免許外教科に関わる学習指導の基本的な内容・方法と日常の教育実践に関する課題について研修し、実践的な指導力の向上を図ります。
92	3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高・中等(後)	9	1	10	特別支援学校から高等学校又は中等教育学校への異動教員に対して、教科指導についての実践的指導力の向上を図ります。
93	3630	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	高・中等(後)・特	1	1	2	服務や学習指導・生徒指導等に関する基礎的・基本的な事項への理解を深め、教員としての使命を自覚するとともに、実践的指導力の向上を図ります。
94	3711	教育相談初級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	6	1	7	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
95	3721	教育相談中級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	1	6	生徒指導・教育相談の専門的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
96	3730	ゲートキーパー養成研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	自殺の危険性が高い人の早期発見、早期対応を図るため、自殺の危険を示すサインに気づき、適切な対応を図ることができる「ゲートキーパー」としての資質・能力の向上を図ります。
97	3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	2	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習を通して実践的指導力の向上を図り、教育相談中級の取得を目指します。
合計				87	49	136	

#### (4) 公開講座

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	ワラワ	合計	
98	4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	キャリア教育への理解を深めるとともに、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力をもった「始動人」を育成するキャリア教育の推進に向けた見方や考え方について学びます。
99	4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	持続可能な社会の構築を目指して、実生活や社会の変容へとつなげるESDを実践・推進する人材を育成します。
100	4040	教師力養成講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	1	教職を志す学生や免許保有者に向けて、必要な資質能力の育成を行うとともに、教師として活躍しようとする意欲を醸成します。
101	4050	教員 ReStart 支援講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	2	教職から離れている人を対象に、教育現場での不安や困り感を解消することで、教師として活躍しようという意欲を醸成します。
		合計		1	4	5	

## II 研修講座以外の研修事業

### 1 教育研修員研修

#### (1) 長期研修

本県の教育課題を踏まえた研修を通して、実践的な指導力や助言力を高めるとともに、研究協力校や地域の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

#### (2) 長期社会体験研修

企業等における研修を通して、社会的識見や教科の専門性を高めるとともに、本県のキャリア教育の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

#### (3) 特別研修

授業実践等を通して、教科等の指導力を高めるとともに、研究協力校や地域において指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

### 2 指導力向上研修

学習指導や生徒指導、児童生徒や保護者への対応等に課題を有する教員に対して、その課題解決のための研修を実施し、教員としての使命感や資質・能力を高め、指導力の向上を図る。

### 3 教育実践研修

学習指導や児童生徒理解に関する実践的指導力の向上を目指した研修を通して、教員として求められる資質・能力の向上を図る。

### 4 研修支援

地域や学校における教育課題の解決に向けて、園、学校、教育研究所等を対象として、校内研修等への講師の派遣や、教材・教具の貸出・提供等の支援を行う。

### Ⅲ その他

#### ◎ 教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部改正（新たな研修制度）への対応

##### ○ 研修等に関する記録の作成及び資質の向上に関する指導助言等の実施

- ・ 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針の改正（令和4年文部科学省告示第115号）及び研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン（令和4年文科教第816号）に基づき、群馬県公立学校教員の研修等に関する記録の作成及び資質の向上に関する指導助言等について、令和5年度より実施する。
- ・ 研修等に関する記録を活用した資質の向上に関する指導助言等の詳細については、群馬県教育委員会（任命権者、研修実施者）が策定する「学び続けるぐんまの教員サポートマニュアル」において、研修履歴の記録の目的、範囲、内容、方法、時期及び閲覧・提供並びに対話に基づく受講奨励の方法等、適正な運用の参考となる内容を示す。

