

国語科学習指導案（4年〇組）

- 1 単元名 説明の仕方を工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう
教材名 「クラブ活動リーフレット」を作ろう

2 考察

(1) 教材観

本単元は、学習指導要領第3学年及び第4学年「B書くこと」の「ウ書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと」を受け、「書こうとすることの中心を明確にして、筋道立った分かりやすい文章を書く力」を身に付けることをねらいとしている。「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」との関わりでは、「エ句読点を適切に打ち、また、段落の始め、会話の部分などの必要な箇所は行を改めて書くこと」「ク指示語や接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと」を指導する。

本単元では、自分の所属しているクラブの活動内容を説明する文章を書いて、写真と共にリーフレットにまとめる言語活動を設定する。教科書の作例の文章では、活動内容の説明文と共に写真が使われている。文章は写真を具体的に解説したものであり、その文章を補完する役割を写真が担っている。児童は、写真を用いた説明する文章を書くことによって、文章と図表などの資料とが相互に密接な関連を持つものであることを意識できると考える。また、クラブ活動を始めたばかりの4年生の時期だからこそ、活動についての新鮮な驚きや発見、喜びなどの気付きがある。さらに、説明する相手を3年生にすることで相手意識が明確になり、児童は読み手を昨年の自分自身に置き換え、「来年に向けてクラブ活動のよさを伝える」という目的意識も持ちやすいと思われる。伝えたい相手や目的が明確であることは、必要な情報の取捨選択や情報提示の順序決め判断基準となり、児童は「分かりやすく伝えること」について様々に思考するであろう。

これらのことから、児童に分かりやすく伝えることについて思考させ、伝えたい事柄を明確に書く力をつけるために本単元は適していると考えられる。

(2) 指導方針

本単元においては、実際の文章にする前の段階において三つのステップでメモを活用させ、目的や意図に応じた情報の過不足や、情報の関係性について十分に思考させることに重点を置く。それによって、情報の内容と量、関係性について考え、整理させてから文章化することで、文章の明確さが高まり、児童の分かりやすく書くことへの意識も高まると考えられる。

3 研究とのかかわり

本単元では、自分が体験したことを基に、伝えたい事柄を整理して文章に書くことを学習する。その際に、伝えたい事柄を明確に書くために必要な要素である、目的や意図に応じた情報の過不足と情報の関係性を考えた適切な関連付けについて、実際の文章にする前の段階において十分に思考させる。つまり、実際の文章にする前の段階を情報の収集・整理・交流のプロセスとし、そのプロセスにおいて「あつめる」「まとめる」「たしかめる」の三つのステップをメモを活用して児童に意識的に踏ませる中で児童に必要な情報や関係性について考えさせる。

情報を収集する「あつめる」ステップでは、まず、3年生にとったアンケートを知らせたり、紹介するために必要な情報について考えさせたりすることで、目的や意図に応じた情報の着眼点に気付かせる。その上で、必要と考える情報をメモする。「自分がクラブ活動について一番伝えたいことは何か」「3年生が知りたいことは何か」「その情報量で理解してもらえるか」という着眼点を持って情報を書き出し、メモで可視化することによって、児童は目的や意図に合った情報の内容や量について思考を働かせることになる。その後、友達同士でメモを見せ合ったり全体で確認したりして情報の過不足について再考させ、必要に応じて加除訂正を行わせる。

次に、収集した情報を整理する「まとめる」ステップでは、既習知識を生かして、情報を線で繋いだ

りナンバリングしたりして、情報の関係性を考えさせる。ここでも、整理したメモを見せ合わせたり全体で共有したりして、適切に関連付けられているかを確認させ、必要に応じて加除訂正をさせる。

そして、整理した情報について交流する「たしかめる」ステップでは、整理したメモを基に音声で文章化して、友達と伝え合い、必要に応じてこのステップでもメモの加除訂正を行わせる。音声で文章にすることで、児童は頭の中で考えた文章のイメージを見直すことができる。

これらの情報の収集・整理・交流のプロセスに対応した三つのステップでメモを活用することを通して、児童は、目的や意図に応じた情報を取捨選択する力と関係性を考えて情報を適切に繋げる力をつけることができると考える。それによって、文章の明確さが高まり、児童の伝えたい事柄を明確に書く力を高めることに繋がると考える。

4 単元の目標

書こうとすることの中心を明らかにして、段落相互の関係に注意して、伝えたい事柄が明確に伝わる文章を書くことができる。

5 指導計画（全8時間予定）

評価 規 準	国語への関心・ 意欲・態度	自分の所属しているクラブ活動の様子や良さを伝えるために、必要な情報を落とさないように注意して、自分の考えが明確になるように工夫しながら書こうとしている。		
	書く能力	分かりやすい文章にするために、書こうとすることの中心を明確にし、クラブ活動の良さが伝わるような理由や事例を挙げて書いている。		
	言語についての 知識・理解・技能	句読点を適切に打ち、また、段落の初めなど必要な箇所は行を改めて書いている。 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。		
時間	過程	伸ばしたい資質・能力		主な学習活動
		活用させたい知識等	思考力・表現力等	
第1時	課題 把握	○語句の意味の理解	○学習課題から学習の見通しを持つ力	○学習課題を知る。 ○学習の見通しを持つ。 ○教師のモデル作品を基にリーフレットのつくりを知る。
第2時	課題 追究	○所属するクラブ活動についての知識 ○段落の知識 ○三段構成の知識	○目的や意図に応じた情報の着眼点について考える力 ○情報を関連付ける力	ステップ1あつめる ○クラブ活動を紹介するためにどんな情報が必要か考える。 ○個々で考えた後でグループや全体で話し合う。 ○既習事項も含めた言語知識を確認する。
第3時		○メモの取り方についての知識	○目的や意図に応じた情報の内容や量の適正について考える力	○情報をメモに書き出す。 ○友達と見せ合い交流する。 ○交流を基に収集した情報を見直し、必要に応じて加除訂正をする。
第4時		○メモの整理の仕方についての知識 ○意味のまとめりなど	○言葉の関係性や分かりやすく伝える順序について考える力	ステップ2まとめる ○線や記号で繋いだり順序を考えたりして、メモに収集した

		<p>の言葉の関係性の知識</p> <p>○段落の知識</p>		<p>情報を関連付ける。</p> <p>○整理した情報について友達と見せ合い交流する。</p> <p>○交流を基に整理した情報を見直し、必要に応じて加除訂正をする。</p>
第5時	課題追究	<p>○三段構成の知識</p> <p>○句読点の知識</p> <p>○改行の知識</p> <p>○接続語の知識</p> <p>○文末表現（敬体と常体）の知識</p>	<p>○整理したメモを基に文章を構築する力</p> <p>○分かりやすさから文章を評価する力</p>	<p>ステップ3たしかめる</p> <p>○整理したメモを基に、音声で文章にして友達と伝え合い、分かりやすさについて評価する。</p> <p>○交流を基に必要に応じて加除訂正する。</p> <p>○交流したメモを基に、実際の文章に書く。</p>
第6時			<p>○メモを基に文章を書き上げる。</p> <p>○リーフレットに仕上げる。</p>	
第7時	まとめ	<p>○文章構成の知識</p> <p>○文末表現の知識</p> <p>○段落の知識</p> <p>○理由や事例の知識</p>	<p>○明確に書く要素を基に文章を評価する力</p>	<p>○友達の書いたリーフレットを読み合い、相互評価をする。</p> <p>○本単元で学習したことを振り返り、学習のまとめをする。</p>

6 本時の展開 (1 / 7)

(1) ねらい

3年生にクラブ活動を紹介するためにリーフレットを作成することを知り、学習課題解決に向けての見通しを持つことができる。

(2) 準備

教師－学習計画表、学習課題、本時のめあて、アンケート結果、教師自作のリーフレット、実際に使われているリーフレット (見本用)

児童－教科書、ノート、ワークシート (学習計画表)

(3) 展開

学習活動 予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
1 アンケート結果などを見て、自分が3年生の時のことを思い出す。	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・1年前にクラブ活動を始める前に活動に対して期待や疑問をもっていった事を想起させる。 ・アンケート結果などから3年生の時のことを想起させ、学習課題への意欲を高める。
<p>2 学習課題を知り、教師のモデル作品を見て完成のイメージを持ち、学習の見通しを持つ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【学習課題】 クラブ活動について3年生に分かりやすく伝えよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><本時のめあて> 3年生にクラブ活動を紹介するための学習計画を立てよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方が分かった。 ・必要な情報がきちんと入っていることと分かりやすい順序になっていることが大切なんだな。 </div>	20分	<ul style="list-style-type: none"> ・「3年生に」「クラブ活動を分かりやすく紹介する」という相手と目的を学習課題を色分けして提示し、意識させる。 ・物事を紹介する手段は様々にあるが、今回は「形に残る」「3年生が理解しやすい」「国語の説明文の学習と関連付けられる」とう点からリーフレットを選択したことを伝え、作成する意図を理解させる。 ・教師の自作のものや、実際に使われているリーフレットを見せ、特徴を捉えさせる。 ・既習事項を振り返りながら、分かりやすく書くためには、誤字脱字や句読点など表記の面だけ気を付けるのではなく、必要な情報の過不足や伝える順序などが重要な要素であることを押さえる。 ・本単元の学習の計画を立てて課題解決の見通しを持たせる。
3 新出漢字の確認をする。	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・早く書き終わった児童には、新出漢字を使った熟語を辞書で調べてノートに書かせる。
<p>4 本時の振り返りをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生にクラブ活動について分かりやすく紹介するという学習の見通しが持てた。 </div>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りには、感想だけでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【関心・意欲・態度】 ◇学習課題の解決に向けて意識したい事や学習の見通しについて振り返りを書いている。 (ノート) ※相手と目的を意識して、学習の見通しが持てたことを書いていればB評価</p> </div>

<板書計画>

<p>学習計画表</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>◎情報が正しくつながっていて分かりやすい順序になっている</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>◎伝えた情報の十分入っている</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>◎読む人に合わせた言葉</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>・内容のまとまりごとの段落分け</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>・句読点</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>・正しい言葉や漢字</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>読む人が分かりやすい文章</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>めあて 3年生にクラブ活動を紹介するための学習計画を立てよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>学習課題 クラブ活動について3年生に分かりやすく伝えよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「クラブ活動リーフレット」を作ろう</p> </div>
--------------	---

6 本時の展開 (2/7)

(1) ねらい

クラブ活動を三年生に紹介するためにはどんな情報があると良いのか考えることができる。

(2) 準備

教師－学習課題、本時のめあて、モデル文、モデル文の拡大
 児童－教科書、ノート、ワークシート (学習計画表)

(3) 展開

学習活動 予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
1 本時のめあてと流れを確認する。 <本時のめあて> クラブ活動を紹介するために必要な情報を考えよう	3分	・前時の学習を振り返らせ、クラブ活動を3年生に分かりやすく紹介するためにはどんな情報があると良いのかを個々や全体で考えることを伝える。
ステップ1あつめる 2 分かりやすく紹介するためにどんな情報が必要かについて個々に考えてからグループで話し合い、全体で確認する。 ・どんな情報が入っていると分かりやすいかな。 ・自分が伝えたいことと読む相手が知りたいことが入っているといいんだな。	20分	・「紹介する」という目的には、自分が知らせたいことを伝えるという側面と、相手が知らないことや知りたいことを伝える側面があることを押さえる。 ・個々に考えたことはノートに書かせ、話し合ってから必要に応じて加除訂正させる。 ・グループで代表して発表する児童を決め、言葉で出された意見を発表させる。 ・意見を教師が集約して、板書する。
3 モデル文を読み、伝えたいことの中心や読み手を意識して書いている部分を選び出す。 ・モデル文の伝えたいことの中心はクラブの楽しさなんだな。 ・三年生に難しい言葉を説明してるな。 ・内容のまとまりで段落を分けるんだ。 ・「はじめ・中・おわり」の三段構成になっているんだな。	17分	・モデル文の伝えたいことの中心や読み手を意識して書いている部分に線を引かせて、必要な情報がどのように含まれているか確認する。 ・既習事項の段落について確認するとともに、「はじめ」「中」「終わり」の三段構成であることを押さえる。 ・自分の考えや思いには理由や事例を挙げていると分かりやすいことを押さえる。 【書く】 ◇クラブ活動を3年生に紹介するために、どんな情報があると良いのか考えることができている。(ノート、発言) ※クラブ活動を3年生に紹介するための着眼点について書いていけばB 評価
4 本時の振り返りと次時の確認をする。	5分	・振り返りには、感想だけでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。
<板書計画> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> ・活動内容 活動している場所 活動している時間 メンバーや先生のこと やっていること 使っている物 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 情報の例 ◎自分が知らせたいこと 教えたこと </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ◎三年生が知りたいこと 知らないこと </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 情報 クラブ活動を紹介するために必要な情報を考えよう </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> めあて クラブ活動を紹介するために必要な情報を考えよう </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 学習課題 「クラブ活動リーフレット」を作ろう クラブ活動について三年生に分かりやすく伝えよう </div>		

6 本時の展開 (3/7)

(1) ねらい

クラブ活動を3年生に紹介するために必要な情報をメモに収集することができる。

(2) 準備

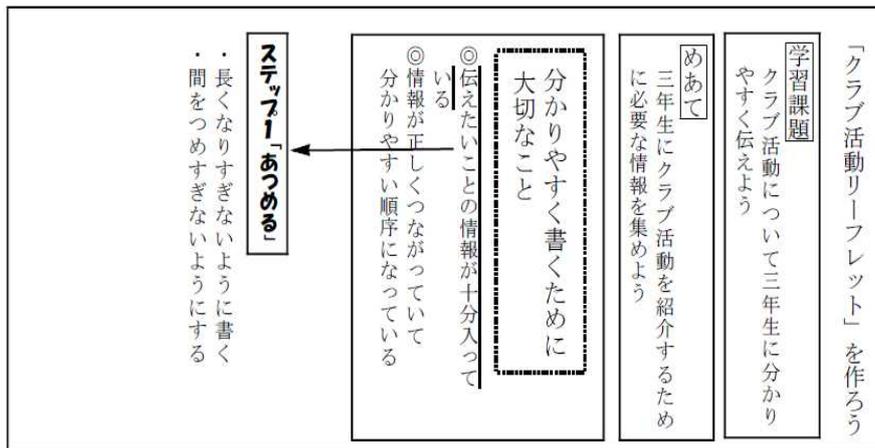
教師－学習課題、本時のめあて、実物投影機、クラブごとの写真

児童－教科書、ワークシート (学習計画表・メモ)

(3) 展開

学習活動予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
<p>ステップ1 あつめる</p> <p>1 本時のめあてと流れを確認する。</p> <p><本時のめあて> 3年生にクラブ活動を紹介するために必要な情報を集めよう</p>	3分	<ul style="list-style-type: none"> 前時の学習を振り返らせ、それを踏まえて自分と読み手の3年生にとって必要な情報を収集する「あつめる」ステップであることを押さえる。
<p>2 「あつメモ」に自分が所属するクラブ活動を紹介するために必要な情報を書き出す。</p> <p>・自分が一番伝えたいことは何かな。 ・3年生が知りたいことは何かな。</p>	2分	<ul style="list-style-type: none"> 単語や短文でメモすることを確認する。 前時で考えた必要な情報の視点を持って収集できるように板書して意識付けをする。 活動の様子を思い出しやすいように、それぞれのクラブ活動の写真を配る。 ◎なかなか書き出せない児童には、前時のノートを振り返って考えるよう促す。 見やすく書き出している児童のメモを実物投影機で見せ、全体で共有する。
<p>3 友達とメモを見せ合い交流する。</p> <p>・3年生に馴染みのない言葉は詳しく説明した方がいいかな。 ・友達のメモを見せてもらって、付け足した方がいい情報に気付いたよ。</p>	1分5分	<ul style="list-style-type: none"> 見せ合うときに、自分が一番伝えたいことが何であるかをメモを見せながら説明し、その情報で伝えたいことが十分伝わるかについて確かめるように指示する。 交流する人数は指定せず、時間で区切る。 必要に応じて加除訂正するように指示する。 <p>【書く】 ◇自分の所属するクラブの活動を紹介するために必要な情報をメモに収集している。(メモ) ※3年生にクラブ活動を紹介するという目的や意図に合った情報を書き出していればB評価</p>
<p>4 本時の振り返りをする。</p> <p>・メモに集めたら何が必要な情報か考えて集めることができた。</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りには感想のみでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。

<板書計画>

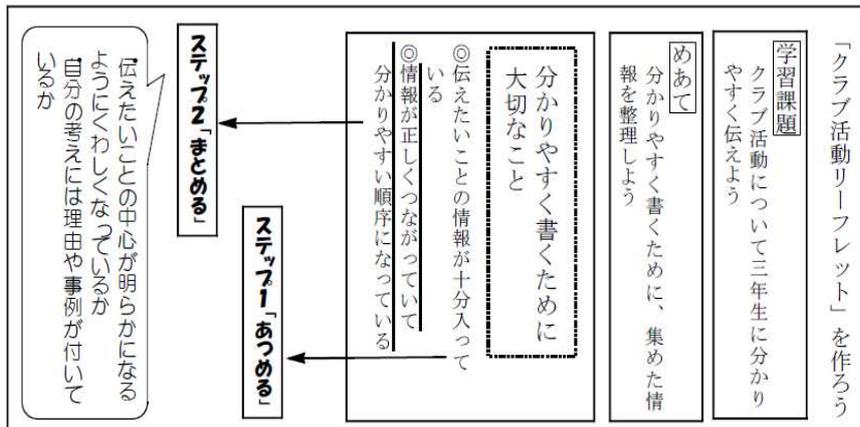


6 本時の展開 (4/7)

- (1) **ねらい**
 分かりやすく伝えることを意識して、メモに収集した情報の関係性を考えて線や記号で繋げたり順序を考えたりして関連付けることができる。
- (2) **準備**
 教師－学習課題、本時のめあて、教師のモデルのメモ、実物投影機
 児童－教科書、ノート、ワークシート (学習計画表・メモ)
- (3) **展開**

学習活動予想される 児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
ステップ2まとめる 1 本時のめあてと流れを確認する。 <本時のめあて> 分かりやすく書くために、集めた情報を整理しよう	3分	・前時の学習を振り返らせ、本時は集めた情報を整理するステップ2「まとめる」であることを押さえる。
2 メモに収集した情報を線や記号で繋いだり、伝える順序を考えるなどして関連付ける。 ・この情報は同じまとまりに入るかな。 ・伝えたいことの中心から伝えるにはこの順序でいいかな。 ・整理したら、自分の考えの後に理由や事例がないことに気付いた。	2分	・伝えたいことの中心から伝えることや、自分の考えに対して理由や事例を挙げるなどの本単元での指導事項を押さえる。 ・根拠となる理由や事例は、具体的で詳しく述べられているほど説得力が増すことを押さえる。 ・うまく整理できている児童のメモを実物投影機で紹介して参考にさせる。 ・整理をする中で、加除訂正したい部分が出てきたら自由に行って良いことを知らせる。 ◎関連付けが難しい児童は、一つ一つの情報の関係性について教師と一緒に確かめながら線で繋いだり囲んだりさせる。
3 友達と整理したメモを見せ合い、交流する。 ・友達と見せ合って、まとまりに入れた方が良い情報に気付いたよ。 ・友達の意見をもらって、順序を変えた方が分かりやすいことに気付いた。	1分5分	・見せ合うときに、情報の関連付け方が言葉の関係性を正しく理解できているか、順序が妥当なものであるか確かめるように指示する。 ・交流する人数は指定せず、時間で区切る。 ・必要に応じて加除訂正するように指示する。 【書く】 ◇収集した情報についての関係性を考えて、関連付けている。(メモ) ※情報の関係性を理解して関連付けることができているならばB評価
4 本時の振り返りをする。 ・メモを整理して言葉の繋がりや分かりやすく伝えるための順序が分かった。	5分	・振り返りには、感想のみでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。 ・次時は、整理したメモをもとに文章化することを確認する。

<板書計画>



6 本時の展開 (5/7)

(1) ねらい

整理したメモを基に音声で文章化して伝え合い、分かりやすさを確かめて実際の文章に書くことができる。

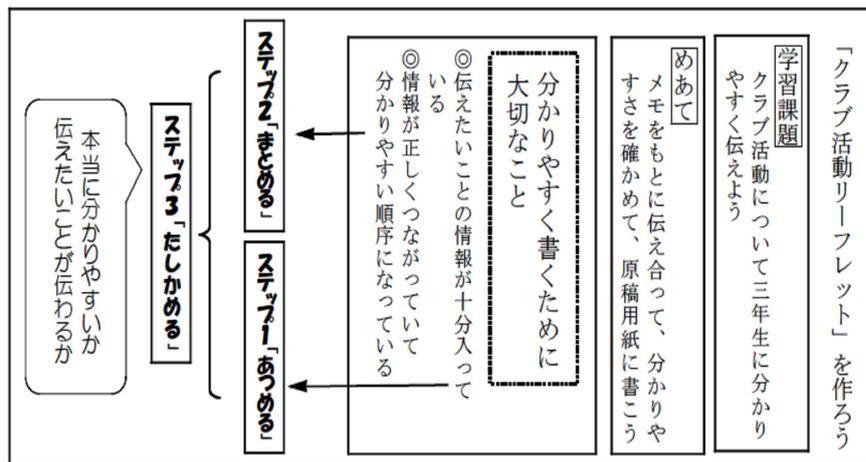
(2) 準備

教師－学習課題、本時のめあて、実物投影機、整理した教師のモデルのメモ
 児童－教科書、ノート、ワークシート (学習計画表・メモ)

(3) 展開

学習活動予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
<p>ステップ3 たしかめる</p> <p>1 本時のめあてと流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><本時のめあて> メモを基に伝え合って、分かりやすさを確かめて原稿用紙に書こう</p> </div>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの流れを振り返らせ、本時は、自分が伝えたい事柄が伝わりやすくなっているかを音声で文章化して確認するステップ3「たしかめる」であることを押さえる。
<p>2 メモを基に音声で文章にして友達と伝え合い、分かりやすさについて評価する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・声に出してみると、頭で考えていた文章がはっきりするな。 ・考えには納得できる理由や事例を付けているかな。 ・3年生に分かる言葉かな。 </div>	15分	<ul style="list-style-type: none"> ・まず教師が、メモを基に音声で文章化して範を示す。 ・分かりやすさのために大切な二つの要素について評価し合いながら伝え合うよう指示する。 ・交流する人数は指定せず、時間で区切る。 ◎うまくメモを基に音声で文章化することができない児童には、一度教師と一緒にメモを見ながら文章化し、復唱させる。 ・段落や主語と述語、理由や事例を表す言葉など文章化に必要な言語知識を意識して書けるように、必要に応じて加除訂正するように指示する。
<p>3 メモを基に、文章を書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・一度整理して文章を考えているから、書きやすいな。 ・友達に分かりやすいと言ってもらえたから自信を持って書けるな。 </div>	20分	<ul style="list-style-type: none"> ・時間で区切り、書き終わらない部分については次時に書くことを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【書く】 ◇メモを基に音声で文章化して伝え合ったことを踏まえて、分かりやすさを意識して文章に書いている。(観察・メモ・書いた文章) ※内容のまとまりとしての段落を意識して文章を書き、適切に接続語や文末の敬語を使えばB評価</p> </div>
<p>4 本時の振り返りをする。</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りには、感想だけでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。

<板書計画>



6 本時の展開 (6 / 7)

(1) ねらい

メモを基に紹介する文章を書き上げて、リーフレットに仕上げることができる。

(2) 準備

教師－学習課題、本時のめあて、教師自作のリーフレット

児童－教科書、ノート、ワークシート (学習計画表・メモ)、原稿用紙、台紙、写真

(3) 展開

学習活動予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援◇評価)
<p>1 本時のめあてと流れを確認する。</p> <p><本時のめあて> メモを基に文章を書き上げてリーフレットの形に仕上げよう</p> <p>・今日は文章の残りの部分を書き上げてリーフレットを仕上げるんだな。</p>	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・教師が自作したリーフレットを提示して、活動のゴールをイメージできるようにする。 ・前時で確認した言語知識を再度確認する。 ・活動の進捗に個人差があるので、文章を書き上げた後の作業の流れを前もって確認し、板書しておく。必要な材料や写真なども、書き上げた児童から順次リーフレットの仕上げに取りかかれるように準備しておく。
<p>2 文章を書き上げ、リーフレットの形に仕上げる。</p>	30分	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の読みやすさも分かりやすく伝えるために大切であることを知らせ、最後まで丁寧に文字を書くことを意識させる。 ・文章を書き上げることができた児童は、流れで確認したように、原稿用紙をリーフレットの台紙に写真とともに貼り、表紙や裏表紙を書くように指示する。 <p>【書く】 ◇メモを基に音声で文章化して伝え合ったことを踏まえて、分かりやすさを意識して文章を書きリーフレットを完成させている。(書いた文章) ※内容のまとまりとしての段落を意識して文章を書き、適切に接続語や文末の敬語を使えばB評価</p>
<p>3 本時の振り返りをする。</p> <p>・分かりやすさを意識して書くことができた。</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りには、感想だけでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。

<板書計画>

<p>教師自作のリーフレット</p>	<p>◎ 読み手が分かりやすい文章</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 正しい言葉や漢字 ・ 句読点 ・ 内容のまとまりごとの段落分け ・ 読み手に合わせた言葉 <p>◎ 伝えたいことの情報が十分入っている</p> <p>◎ 情報が正しくつながっていて分かりやすい順序になっている</p>	<p>めあて</p> <p>メモをもとに文章を書き上げてリーフレットの形に仕上げよう</p>	<p>学習課題</p> <p>「クラブ活動リーフレット」を作ろう</p> <p>クラブ活動について三年生に分かりやすく伝えよう</p>
--------------------	---	---	--

6 本時の展開 (7/7)

(1) ねらい

リーフレットを読み合い、友達の書き方の良さや工夫を見つけることができる。

(2) 準備

教師－学習計画表、学習課題、本時のめあて、付箋、「紹介のしかた」の手順掲示
 児童－教科書、ノート、ワークシート(学習計画表)、リーフレット

(3) 展開

学習活動予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価)
<p>1 本時のめあてと流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><本時のめあて> 書いた文章を読み合い、友達の書き方の良さや工夫を見つけよう</p> </div>	<p>10分</p>	<p>・単元を通して考えた「分かりやすい文章」の要素を振り返らせ、それぞれの文章の中でどのように生かされているかを評価し合うことを確認させる。</p>
<p>2 グループごとに友達の書いたリーフレットを読み合い、評価し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・Aさんの説明文はクラブの良さが詳しく複数書かれていて、説得力があるな ・Bくんの文章は接続語が正しく使われているので、段落同士のつながりがよく分かる。 ・Cさんは3年生が知らなそうな言葉をきちんと説明しているから、イメージしやすいな。 </div>	<p>25分</p>	<p>・見付けた友達の書き方のよさや感想を付箋に書いて学習計画表に貼り、他者の評価が視覚的に確認できるようにする。</p> <p>・時間を十分に確保するために3～4人のグループにする。</p> <p>・読み合う前に、一人ずつ自分のリーフレットについて「読む人に分かりやすく伝わるように意識したこと」「3年生に伝えなかったこと」を発表してから文章を読み合うように指示する。</p> <p>・グループでの読み合いが終わった後に、分かりやすさを意識して書けている文章を紹介し、全体でもよさを共有させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【関心・意欲・態度】 ◇友達のリーフレットを読んで、よさを見つけて伝えている。(付箋・ノート・発言) ※明確に書くための要素を意識して発言をしたり付箋を書いたりしていればB評価</p> </div>
<p>3 本単元の振り返りとまとめをする。</p>	<p>10分</p>	<p>・振り返りには、感想だけでなく、学習して分かったことや考えたことを書かせる。</p>
<p><板書計画></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学習のまとめ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>【発表の仕方】</p> <p>◎伝えたいことの情報が十分入っている ◎情報が正しくつながっていて分かりやすい順序になっている</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">分かりやすく書くために大切なこと</p> </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">めあて</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">「クラブ活動リーフレット」を作ろう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>学習課題 クラブ活動について3年生に分かりやすく伝えよう</p> </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">書いた文章を読み合い、友達の書き方の良さや工夫を見つけよう</div> </div> </div>		