

解説 シート No.4	ワーク シート No.4	私たちの 進路 P50~51	主な対象 1年
-------------------	--------------------	----------------------	------------

題材名 現場実習に向けて身だしなみを考えよう

ねらい ・「おしゃれ」と「身だしなみ」の違いを知り、職場に合った服装が分かる。

段階	学習活動	時間	支援及び指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> 自分の興味のある「おしゃれ」について発表する。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の興味がありそうな服装、髪型、小物（時計、バッグ）など、実物や写真、イラストを用意して提示する。難しい場合は、好きな色でもよい。
展開	<ul style="list-style-type: none"> 「おしゃれ」について知る。 「身だしなみ」について知る。 職業に合った「身だしなみ」を考えて、ワークシートに記入する。 	25分	<ul style="list-style-type: none"> 「おしゃれ」は、自分の好きな服装や持ち物など、自分らしさを表現することである。「おしゃれ」を楽しむことは、生活を楽しむことであり、決して悪いことではないことも伝える。 「身だしなみ」は、清潔感のある服装や髪型、洗髪、洗顔など、自分のことよりも相手に不快感を与えないことが大切であり、職場によってもそのルールはいろいろあることを説明する。 一般的な「身だしなみ」の良い例と悪い例について、写真やイラストを用意して提示する。 工場、食品製造、スーパーマーケットを例に挙げて、帽子の有無、髪の長さ、ひげや鼻毛、爪、服装、靴をポイントに、なぜその身だしなみをする必要があるのか、理由を考える。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><言葉かけの例></p> <ul style="list-style-type: none"> 「工場では、帽子やヘルメットを必ず被らなければいけません。なぜだと思いますか」「そうです、頭を守ってケガを防ぐために、被ることがルールになっているのですね」 「食品製造工場ではどうでしょうか」「食べ物に髪の毛が入っていたら、どう感じますか」「製品を買ってもらえなくなったらどうなるでしょうか」 「爪が汚かったり、ひげが伸びたままだったり、清潔感のない人が接客をしていたら、お客さんどう感じるでしょうか」 </div> <ul style="list-style-type: none"> 自分の実習先では、どんな「身だしなみ」がよいか考え、ワークシートに記入する。 思いつかない場合は、ワークシートの前の項目から選んでもよいことを伝える。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習を振り返り、実習先に適していると思われる「身だしなみ」について発表する。 	15分	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の回答は肯定的に捉え、他の生徒の意見も聞きながら進める。 それぞれの「身だしなみ」のルールを守ることができるか問いかけてみる。 ※生徒の能力に応じて、『生活にメリハリを付けて人生を楽しむことが、働く力に繋がる』ことも付け加えたい。

